

Задания и упражнения для развития операций мышления

«Последовательность картинок»

Проверьте, как ребенок может рассказывать по картинкам. Положите в беспорядке 4 картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ему последовательность событий (например, на одной картинке девочка просыпается, на другой - делает зарядку, на третьей - умывается, на четвертой - завтракает). Попросите ребенка разложить картинки в нужном порядке и придумать небольшой рассказ по этой последовательности картинок.

Если последовательность – неправильная, попросите посмотреть внимательно и найти ошибку.

Далее количество картинок увеличивается.

Упражнение «Анализ и синтез»

Попросите ребенка выделить части из целого по какому-либо признаку; дерево: ствол, ветки, листья, корни.

Легче это делать ребенку, когда перед ним реальный предмет, например, стул. Труднее, когда это картинка. И, наконец, при отсутствии наглядного образа мысленное разъединение целого на части труднее всего.

Противоположной операцией является операция "Синтез", когда необходимо выделенные с помощью анализа части объединить в единое целое.

Например: назовите ряд признаков, например, кошки: острые коготки, мягкая шерстка, ловит мышей. Ребенок должен понять, о чем идет речь. Далее количество признаков может увеличиваться, а сами признаки – усложняться.

Предложите ребенку составить из букв данного слова возможно большее число слов (например, лампочка: лак, кол, мочка, ком и т.д.).

Для упражнений можно использовать слова: магазин, аптека, комната и др.

Упражнение «Сходство и различие»

Предложите ребенку указать сходство и различие следующих пар слов:

Книга - тетрадь

День - ночь

Лошадь - корова

Дерево - куст

Телефон - радио

Помидор - огурец

Самолет - ракета

Стол - стул

Упражнение "Поиск противоположного объекта"

Называя какой-либо предмет (например, **сахар**), надо назвать как можно больше других, противоположных данному. Надо найти противоположные объекты по функции "съедобное - несъедобное", "полезное - вредное" и др., по признаку (размеру, форме, состоянию) и др.

Упражнение "Поиск аналогов"

Называется какое-нибудь слово, например, **портфель**. Необходимо придумать как можно больше "аналогов", т.е. других предметов, сходных с ним по разным существенным признакам (**сумка, мешок, рюкзак** и т.д.)

Упражнение "Аналогии по признакам"

Выпишите в столбик признаки заданного предмета, например, **портфель**, и предложите ребенку назвать эти признаки, встречающиеся в других предметах (объемность, прочность, устройство для переноски и др.).

Упражнение "Составь предложение из трех слов"

Берутся три слова: **обезьяна, самолет, стул**. Требуется составить как можно больше предложений, которые включали бы эти три слова (можно изменять падежи и использовать аналоги слов).

Упражнение «Обобщение»

Предложите ребенку назвать одним словом группу предметов. Многие конкретные предметы мы называем одним словом. Например, березу, сосну, дуб и др. называем деревьями.

Предложите ребенку назвать одним словом:

- **стол, стул, шкаф** - это...
- **собака, кошка, корова** - это...
- **чашка, блюдце, тарелка** - это...
- **василек, ромашка, тюльпан** - это...

Неумение обобщать - слабое звено интеллекта. Обычно ребенок ищет общее между предметами по внешнему признаку - цвету, форме.

В школе пользуются обобщениями по существенному признаку. На основе таких обобщений строится умение рассуждать, мыслить.

Упражнение «Определения»

Ребенку предлагается отвечать на вопрос "Что такое?" по поводу предметов. Что такое стул?

- Это на четырех ножках.
- Значит, наша кошка - это стул?
- Нет, стул деревянный.
- Значит, стол - это стул? И т.д.

Упражнение «Определение понятия»

Называются понятия живой природы (дерево, заяц, и т.д.), неживой природы (гора, река, пещера и т.д.). Требуется перечислить признаки, которые не влекут за собой изменение понятия и существенные признаки, которые определяют данное понятие как таковое. Необходимо

направлять мысль ребенка на поиск существенного признака, без которого нет нужного обобщения. Если называется предмет, не имеющий функционального значения, тогда определяют его по набору признаков.

- Кошка - живая. Это животное.
- Птица - это животное?
- Нет, птица на двух ногах.
- Корова - это кошка?
- Нет. Кошка - животное на четырех ногах, которое мяукает и живет дома.

Следует задавать вопросы, на которые можно найти ответ. На некоторые вопросы и взрослый не сразу найдет ответ. Поэтому поиграйте с ребенком на равных, пусть он тоже задает вам вопросы: "Что это такое?" Неумение обозначать и пользоваться знаками - это незрелость интеллекта и психики.

Упражнение «Выскажи мысль другими словами»

Берется фраза, сложность и содержание которой соотносится с возрастом ребенка и той целью, ради которой используется это задание. Надо предложить несколько вариантов высказывания этой же мысли другими словами. При этом желательно, чтобы одни и те же слова не употреблялись. Следить за тем, чтобы смысл высказывания не изменялся.

Например: "Я всегда уверен в своей правоте". Другими словами: "Я никогда не соглашаюсь с аргументами другого человека", "Я всегда спорю до победы", "Меня невозможно ни в чем убедить" и т.д.

Упражнение «Нахождение возможных причин»

Сформулировать какую-либо ситуацию: "Мальчик упал и расшиб колено". Ребенок должен назвать как можно больше предположений возможной причины падения: споткнулся о камень, засмотрелся на прохожих, азартно играл с ребятами, торопился к маме и др.

Упражнение «Социализация речи»

Говорить так, чтобы другие понимали, - одно из важнейших школьных требований.

К 6-7 годам дети говорят много, но речь их ситуативная. Они не затрудняют себя полным описанием, а обходятся обрывками, дополняя элементами действия все, что упущено в рассказе. "Этот ему как даст. И побежал... Бах - трах! Ноги из ямы. А глаза-то!"
Если не видишь сам, что происходит, то ничего не поймешь.

Цель упражнения – рассказать о каком-нибудь событии так, чтобы смог понять человек, который не знает об этом событии ничего.

Упражнение «Испорченный телефон»

Игра помогает преодолеть ребенку речевое несовершенство. Два ребенка сидят за столом лицом друг к другу, между ними непрозрачная ширма. В руках одного - фигурка (картинка). Его задача - описать приятелю, как изготовить этот образец. Не называя, что перед ним, перечисляет последовательность действий, цвет, размер, форму.

Другой должен воспроизвести копию из любого конструкционного материала (пластилин, мозаика и т.д.).

При полной иллюзии понимания не всегда получается то, что требуется изготовить. Через некоторое время дети сами приходят к той социальной форме речи, которая понятна окружающим.

Память. Особенности памяти ребенка можно выявить, предложив ему ряд заданий.

1. Логическая, смысловая память

Подбираются 10 пар слов. Например: **ЛУЧ - СОЛНЦЕ, ЖЕЛЕЗО - СТАЛЬ, ЕЛКА - ВЕТКИ, ГОД - МЕСЯЦ** и т.д. Читаются пары с интервалом 2 с. Через 10 секунд перерыва читаются только первые слова. Второе слово пары ребенок должен вспомнить. Норма - не менее 60% (6 слов из 10 предъявленных)

2. Попробуйте тот же опыт, но со словами, логически не связанными: **КНОПКА - КНИГА, ЛАМПА - СТЕНА, ДРОВА - КРАСКА.**

2. Механическая кратковременная память

Ребенку предлагается прослушать 10 простых слов (дом, кот, стол, хлеб и т.д.). После прослушивания он должен назвать все слова, которые запомнил (норма – 5-6 слов).