Согласовано
Директор школы
_____
(Н.Ф.Вычегжанина)
«18» 12 2016г.

Утверждено на заседании
Управляющего совета школы
протокол № 2
от «12» дек. 2016г.
Председатель _____
(Е.Н.Зорина)

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска» на период 2017-2020г.г.

г.Лесосибирск, 2017г.

1

Содержание

Паспорт программы развития
Информационная справка
Исторические ступени развития школы
Характеристика ОУ по состоянию на январь 2017г.
Общие сведения
Характеристика педагогического коллектива
Характеристика коллектива обучающихся ОУ
Положение МБОУ «СОШ №1» на рынке образовательных услуг
Основные итоги реализации программы развития школы
на 2011 – 2016 г. г. (за пять лет)
Основания для разработки программы развития школы на 2017 – 2020г.г.
Целевые ориентиры, задачи программы
Подход к проектированию программы и мониторинг её осуществления
Сценарий развития школы
Направления программы развития
Целевые показатели
Этапы реализации программы
План мероприятий по реализации программы
Финансовое обеспечение программы
Мониторинг эффективности реализации программы развития

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска » на период 2017 – 2020 г.г. (далее - Программа)
Учредитель школы	Муниципальное образование город Лесосибирск(Управление образования администрации г. Лесосибирска)
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный № 4430, серия РО № 017185, от 21.02.2011г., выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3511 серия 24А01 №0000051 от 26.04.2013г. выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края Срок действия: до 26.04.2025г.
Основной разработчик и исполнитель Программы	Администрация школы, творческая группа педагогов, родительская общественность, Управляющий совет школы, обучающиеся.
Основания для разработки Программы	**Документы федерального, регионального, муниципального уровней:** – Конституция Российской Федерации; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; – План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); – Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61), – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); – План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп); - Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы. - Программа социально – экономического развития г.Лесосибирска до 2017г.; - Программа социально – экономического развития общего образования г.Лесосибирска на период 2007 - 2017г.г.; - Программа развития общего образования МБОУ «СОШ №1» на период 2016 – 2017гг.»; - Стратегия развития муниципальной системы образования города Лесосибирска (2014г.); - Устав МБОУ «СОШ №1», 2014г.

Цель	Сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего каждому выпускнику достижение максимально возможных образовательных результатов для успешной социализации в обществе.
Задачи	Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: -Обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы; -Обеспечить поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения; -Создать условия для получения обучающимися качественного образования, обеспечить мониторинг качества образования; - Совершенствовать физико-математическое образование обучающихся; - Совершенствовать языковую компетентность обучающихся; -Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми.
Сроки и этапы реализации Программы	**1-й этап: январь –декабрь2017 г.** -Проведение планово-прогностической деятельности педагогического коллектива школы на основе аналитического отчета за 2016-2017 учебный год. -Создание условий для запуска программы: • анализ состояния реализации ФГОС НОО и ООО; • анализ состояния реализация программы «Одарённые дети» в части психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; • анализ качества обученности и состояние преподавания предметов естественно – научного цикла (физика, математика); • анализ качества обученности и состояние преподавания предметов, формирующих языковую компетентность обучающихся (русский язык, литература, английский язык, обществознание). **2-й этап: январь 2018 г. - декабрь 2018 г.** -Поэтапная реализация и апробация запланированных проектов программы развития школы по оптимальному сценарию. **3-й этап: январь 2019г. – декабрь 2019 г.** -Предварительная экспертиза реализации программы развития в соответствии с планируемыми результатами содержания проектов. -Исследование и получение объективной информации о состоянии реализации четырех направлений деятельности ОУ. - Корректировка и отбор наиболее эффективных способов для достижения стратегических задач программы. **4-й этап: январь 2020 г. - декабрь 2020 г.** -Обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности.
Перечень основных направлений Программы	-Реализация ФГОС начального и основного общего образования второго поколения; -Повышение качества физико – математического образования обучающихся; -Повышение языковой компетентности обучающихся; -Обеспечение развития системы поддержки одаренных детей.

Перечень программ и проектов	-План - график мероприятий по обеспечению введения ФГОС основ ного общего образования. -План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества физико–математического образования обучающихся; -План мероприятий(«Дорожная карта») по повышению языковой компетентности обучающихся; -Программа «Одаренные дети». -Проект «Комплекс мер психолого-педагогического сопровождения как условие развития познавательных способностей одаренных детей». -Программа правового просвещения участников образовательного процесса -Программа работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении; - «Дорожная карта» по созданию доступной среды для обучающихся с ОВЗ.
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели эффективности по направлениям Программы	**Направление 1. Реализация ФГОС начального и основного общего образования второго поколения:** -Разработан и реализован комплекс управленческих мер по успешному введению ФГОС НОО и ООО второго поколения; -Готовность ОУ к введению ФГОС начального и основного общего образования составляет 100% -100% освоение обучающимися основной образовательной программы (в соответствие с требованиями ФГОС); -качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует средним региональным критериальным значениям показателей деятель-ности ОУ: НОО - 66%, ООО - 57%, СОО - 63%. -сформирован пакет нормативно-правовых документов по организации разных форм обучения (семейное образование, инклюзивное обучение); -обеспечен 100% охват обучающихся дистанционным обучением (по запросу потребителя); -количество педагогов, владеющих информационно –коммуникацион-ными технологиями -100% -разработана и реализована программа работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении; -количество пропусков уроков без уважительной причины в расчете на одного обучающегося, имеющего проблемы в обучении, составит не более 6,5 **Направление 2. Обеспечение развития системы поддержки одарен-ных детей:** - Обеспечено научно - методическое, кадровое, информационно – про-светительское сопровождение реализации программы «Организация работы с одаренными детьми», проекта «Комплекс мер психолого – педагогического сопровождения как условие развития познавательных способностей одаренных детей»; -Разработан и апробирован пакет диагностических методик лично стного развития одаренных детей; -индивидуальный план сопровождения имеют более 50% одаренных детей; -владеют технологиями работы с одаренными детьми более 80% педагогов; - более 90% родителей одаренных детей принимают активное участие в их развитии.
	Направление 3. Повышение качества физико–математического образования

	- в области повышения качества образования: • повышение качества обучения на 20%; • рост профессионализма педагогов: все педагоги имеют квалификационную категорию, курсы повышения квалификации по системно-деятельностному обучению математике, физике в условиях ФГОС; • готовность учащихся к различным видам итогового контроля, в том числе, ЕГЭ и ГИА, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации ее результатов – 100%; **- в области обучения и воспитания:** • внедрение инновационных моделей обучения (интегрированные уроки – математика + физика, бинарные уроки – физика + английский язык и др.) – не менее 2-х уроков в четверть; • на первой ступени (1-4 классы) – широкое использование компьютерных игр, иллюстрирующих законы физики (www.physicsgames. nat. www.flashphysicsgames.com и др.) – используют 100% учителей; • внеурочные занятия по робототехнике – 30% обучающихся 1-4 кл. ; • на второй ступени – использование компьютерных симуляторов физических и математических законов (phet.colorado.edu/index.php и др.) – 100% учителей; • на третьей ступени – активное использование систем компьютерной математики в преподавании физики и математики -100%; • проведение мотивационных лекций и мероприятий, способных повлиять на выбор ребёнка – 80% обучающихся; • проведение предметных недель физики, математики –100% обуч.; **- в области практики:** • интеллектуальные игры, конкурсы, соревнования – 80% обучающих.; • организация постоянно действующей олимпиады по физике и математике – 50% обучающихся; • проведение викторин, конкурсов и других мероприятий -50% об.; в сотрудничестве с ЛПИ филиалом СФУ – 20% обучающихся; **- в области обеспечения доступа к знаниям:** • коллекция цифровых образовательных ресурсов на сайте школы. • организация работы Интернет-форумов и социальных сетей любителей физики, математики и информатики; **- в области сотрудничества:** • участие во всероссийских, региональных и городских соревнованиях и конкурсах по физике, математике – 50% обучающихся. **Направление 4.Повышение языковой компетентности обучающихся** **- в области повышения качества образования:** • повышение качества обучения на 20%; • рост профессионализма педагогов: все педагоги имеют квалификационную категорию, курсы повышения квалификации по проблеме формирования языковой компетентности обучающихся – 100%; • готовность учащихся к различным видам итогового контроля, в том числе, ЕГЭ и ГИА, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации ее результатов – 100%; **- в области обучения и воспитания:** • внедрение инновационных моделей обучения (интегрированные уроки «русский язык +английский язык», «литература + история») не менее 2-х уроков в четверть; • внеурочные занятия по риторике – 50% обучающихся 1-4 классов ;

	• проведение предметных недель русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания –100% обучающихся; **- в области практики:** • интеллектуальные игры, конкурсы, соревнования – 80% обучающих.; • организация дискуссионного клуба «Диалог» - 30 % обучающихся; • проведение викторин, конкурсов и других мероприятий в сотрудничестве с ЛПИ филиалом СФУ – 20% обучающихся; **- в области обеспечения доступа к знаниям:** • коллекция цифровых образовательных ресурсов на сайте школы -100%; • обеспечение доступа к ресурсам библиотеки СФУ- 100%. **- в области сотрудничества:** • участие во всероссийских, региональных и городских соревнованиях и конкурсах по гуманитарным предметам – 70% обучающихся.
Система организации контроля и исполнения Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленным срокам и в соответствии с разработанным мониторингом эффективности реализации Программы
Объем финансирования Программы	Программа финансируется за счёт выделенных бюджетных средств в рамках ПФХД.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Вычегжанина Наталья Фёдоровна, директор школы, 8(39145) 62708
Адрес , e-mail	662543 г.Лесосибирск, ул.Белинского.21, email:lesou1@mail.ru

2. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска» Красноярского края основана
01. 09. 1975 года.

2.1 Исторические ступени развития школы.

Развитие школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программами развития. За период существования ОУ с 1975 г. основными характеристиками освоения программ развития являются следующие достигнутые результаты:

1975 - 1985г.г.:

> становление педагогического коллектива;
> переход на кабинетную систему;
> создание школьного музея;
> развитие школьного самоуправления

1986 - 1996г. г.:

> создание и реализация модели «Детский сад – школа – вуз»:
обучение детей 6-ти лет, воспитанников ведомственного (ОАО «ЛДК №1»)
детского сада №7;

организация профильного обучения через создание классов: технологического (на базе СибГТУ) и педагогического (на базе ЛГПИ);

> внедрение в воспитательную работу технологии КТД;
> апробация АОС, внедрение технологий ИОСО

1997 - 2007г.г.:

> осуществление перехода к программно-целевому подходу при организации учебно - воспитательного процесса;
> участие и победа в ПНП «Образование»;
> информатизация образовательного процесса (разработка и реализация программы информатизации);
> участие в широкомасштабном эксперименте по ГИА в форме ЕГЭ;
> апробация предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и профильного обучения учащихся 10-х - 11 классов (городская и краевая экспериментальная площадка)

2008 - 2014г.г.

> апробация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 9-11 классов (городская и краевая экспериментальная площадка);
> реализация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (10 - 11кл.)
> открытие правового класса;
> переход на ОС «Школа 2100»; ведение экспериментальной работы в рамках внедрения ОС «Школа 2100» (городская базовая площадка, ФИП);
> выявление и поддержка детей с высоким уровнем познавательных способностей (программа «Одарённые дети»);
> широкое внедрение информатизации в образовательный процесс (базовая площадка по формированию ИКТ-компетентности);
> разработка и внедрение «Мониторинга качества образования»;
> предварительный этап введения ФГОС НОО;
> развитие спортивной инфраструктуры ОУ;
> участие в региональном эксперименте по введению ГТО (базовая школа).

2014 -2016г.г.

> **этап введения ФГОС ООО;**
> **введение ГТО в образовательный процесс;**
>

Как показывает обзор исторических ступеней развития, школа динамично развивалась. Каждый из этапов развития являлся продолжением предшествующего, что позволяет проследить общую логику движения ОУ к поставленным целям.

2.2 . Характеристика ОУ по состоянию на декабрь 2016 года.

Общие сведения.

Школа располагается в здании, построенном в 1975 г. по типовому проекту. Общая площадь школьного здания – 4509 кв.м. Общая площадь пришкольной территории 15000,0 кв.м. Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов и здания. Выгодное территориальное расположение школы в южной части города и в непосредственной близости от транспортной развязки позволяет обеспечивать связь обучающихся с другими микрорайонами, а также с учреждениями культуры и спорта, где дети могут получать дополнительное образование (школа искусств, художественная школа, ДЮСШ, ЦДО, городская библиотека).

География проживания семей обучающихся школы разнообразна: 25% обучающихся проживает за границами микрорайона школы, часть обучающихся 10-11 классов проживает в самом отдалённом микрорайоне города – Новоенисейске. Это свидетельствует о привлекательности образовательного учреждения для потребителя в городе.

Характеристика педагогического коллектива школы:

Штат: всего 72 чел., в т. ч.: штатных педагогических работников - 52; совместителей – 1чел. ; на условиях почасовой оплаты труда - нет.

Образование: высшее - 50 чел., среднее профессиональное - 2., начальное профессиональное - нет, без профессионального образования - нет.

Квалификационные категории: высшая - 42%, первая - 40%, вторая - 10%, не имеют категории - 8%.

В школе - 3 молодых специалиста, более 60% имеют стаж более 20 лет.

Характеристика ученического коллектива школы:

В школе занимается 674 обучающихся в возрасте от 6,6 до 18 лет (по состоянию на 01.01.17 г.), в том числе:

начальная школа - 400 чел.;
основная школа - 429 чел.;
средняя школа - 102чел.

Положение ОУ на рынке образовательных услуг

При разработке Программы развития школы проводился анализ конкурентных преимуществ школы. Конкурентные преимущества - это позитивные характеристики школы и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и сохранять контингент обучающихся школы. Перечень преимуществ был предложен родителям будущих первоклассников и родителям обучающихся 1 -3 классов.

Было выделено 17 конкурентных преимуществ школы. В таблице 1 приведен их рейтинг (таблица 1).

Таблица 1.

Рейтинг конкурентных преимуществ школы (по оценкам родителей (законных представителей) обучающихся)

Рейтинг	Конкурентное преимущество школы
1.	Имидж “успешной школы”, востребованной населением
2.	Информационная открытость школы для родителей и общественности
3.	Профессиональный педагогический коллектив
4.	Выгодное территориальное положение
5.	Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды
6.	Оптимальный уровень оснащенности: мультимедиапроекторами, интерактивными досками, мобильным и 2 компьютерными классами
7.	Современное учебное оборудование
8.	Наличие положительных отзывов потребителей
9.	Система организации досуга обучающихся
10.	Следование принципам государственно-общественного управления школой
11.	Профильное обучение 10-11 кл. (полицейский класс) на основе индивидуальных учебных планов.
12.	Система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения
13.	Разветвленная система дополнительного образования детей (кружки, секции)
14.	Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды
15.	Оригинальная система воспитательной работы «Я - гражданин России»
16.	Хорошие отзывы выпускников о школе
17.	Широкие возможности для занятия спортом

В процессе мониторинга конкурентного положения ОУ на рынке образовательных услуг города администрация школы исходила из того, что:

- при анализе рейтинга конкурентных преимуществ школы необходимо учитывать мнение всех участников образовательного процесса;
- проводить анализ конкурентных преимуществ школы по следующим показателям:

> результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся школы;
> результаты выступлений обучающихся на научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

Источниками информации для анализа являлись аналитические данные Управления образования и результаты внутришкольного мониторинга.

По итогам опроса установлено, что набор конкурентных преимуществ школы широк и разнообразен. Это позволяет характеризовать её положение на рынке образовательных услуг города в кратко- и среднесрочной перспективе как устойчивое.

1. Основные итоги реализации программы развития на 2014 - 2016 г.г.

В 2014г. школа приступила к реализации программы развития, рассчитанной на 3 года. Её характер определялся разработкой условий, обеспечивающих формирование реальной устойчивой личности, способной к социализации в новых социально-экономических и политических условиях информационного общества.

Деятельность школы в 2014-2016.г. была направлена на реализацию приоритетных направлений программы развития:

- Создание безопасной комфортной среды;
- Обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО;
-развитие корпоративной культуры учреждения;
-создание системы платных дополнительных услуг;
-развитие системы психолого – педагогической поддержки одарённых детей.

Для реализации каждого направления деятельности пред коллективом школы был поставлен комплекс задач, которые решались через целевые проекты, подпрограммы.

В ОУ постоянно развивалась и развивается материально-техническая база, что способствует повышению качества, доступности и эффективности образовательного процесса и управленческой деятельности. Учебные кабинеты укомплектованы мультимедийными установками, интерактивными досками, ноутбуками, стационарными компьютерами, что позволяет на качественном уровне организовать автоматизированное рабочее место учителя Имеются два стационарных и два мобильных компьютерных классов; обеспечена возможность для дистанционного образования.

Создано единое информационное пространство школы: автоматизирована организационно-распорядительная деятельность; обеспечено внедрение информационных технологий в образовательный процесс и активизирована деятельность информационно- библиотечного центра.

Обучение педагогов информационным технологиям позволило повысить уровень информационной компетентности учителей и качество учебного процесса. Педагоги школы являлись победителями и призерами различных конкурсов, проводили мастер-классы по распространению инновационного опыта.

В ОУ был обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к ресурсам единого информационного пространства. Существует официальный школьный сайт для обеспечения доступа к открытой информации о деятельности образовательного учреждения широкой общественности.

В целях повышения доступности и качества образования, развития у обучающихся навыков самообразования был расширен фонд школьной медиатеки: он включает в себя не только печатные носители информации различных видов, но также видео- и аудиоматериалы, электронные энциклопедии.

В период реализации Программы осуществлялась педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленная на создание нравственного уклада школьной жизни в первую очередь через реализацию воспитательной системы «Я - гражданин России»

Модифицирована система ученического самоуправления детской «Авангард», сособствующая формированию лидерских качеств активистов и развитию социальных компетентностей обучающихся. В воспитательный процесс внедрены современные технологии, способствующие развитию навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Отмечались положительная динамика уровня воспитанности обучающихся, хороший уровень удовлетворенности родительской общественности образовательным процессом в

школе. Реализация программ профориентации позволила подготовить выпускников к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

Создавались условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, воспитание культуры безопасного образа жизни. Реализация здоровьесберегающей программы, внедрение комплекса ГТО в образовательный процесс, реконструкция и укрепление школьных спортивных сооружений и объектов позволил повысить охват обучающихся спортивно-массовыми мероприятиями; снизить количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах, стабилизировать количество пропусков учебных занятий по болезни. По результатам мониторинга физического развития в школе была выявлена тенденция увеличения доли детей с высоким уровнем физического развития и уменьшения доли лиц с низким и средним уровнем, увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значки.

Совершенствовалось социально-правовое, психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении, на основе современных подходов и технологий по профилактике правонарушений и безнадзорности детей и подростков. Активно работает Совет профилактики как одно из условий повышения эффективности индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в зоне риска, СОП В целях совершенствования и повышения общей доступности системы дополнительного образования обучающихся школы был расширен спектр занятий в рамках внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций; сделан акцент на привлечении в кружковую работу обучающихся с асоциальным поведением.

В школе развивается профильное обучение в 10-11 классах. Стабильно функционирует полицейский класс, имеющий правоохранительную направленность. Обучающиеся данного класса ежегодно показывают стабильные результаты обученности по профильным предметам «история», «обществознание». По результатам ЕГЭ 2016г. наметилась положительная динамика. Процесс профилизации обеспечивается средствами предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов и организацией обучения на основе индивидуальных учебных планов на старшей ступени образования. В школе разрабатывались и были реализованы программы элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и расширения возможности выстраивания выпускником индивидуальной образовательной траектории. Мониторинг качества созданных условий свидетельствует о том, что профильное обучение способствует оптимальной подготовке выпускника к профессиональному выбору. 2 выпускника профильного класса поступили на бюджетные места ведомственных вузов МВД

Образовательные результаты, достигнутые обучающимися школы, достаточны для продолжения образования. Академическая успеваемость характеризуется стабильными показателями. За последние 3 года выпущено 8 медалистов. Однако есть и другой результат: ежегодно 1-2 выпускника не получают аттестат о среднем образовании в связи с неудовлетворительными результатами по математике на ЕГЭ. Средний балл по математике остаётся невысоким. Количество выпускников, сдающих ЕГЭ, в том числе и по математике, свыше 70 баллов небольшое. Результаты ЕГЭ являются объектом внутришкольного управленческого анализа, представлялись на заседаниях Педагогического совета, методического совета школы, методического объединения учителей по всем предметам школьного курса. Они являются основой для выработки рекомендаций по улучшению образовательной практики.

Многообразие образовательных результатов достигалось с помощью реализации школьной программы «Одарённые дети». Об успешности реализации программы свидетельствовало возрастающее качество результатов предметных олимпиад. Все обучающиеся 1-11 классов участвовали в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях.

В 2014-2016 г.г. администрация школы обеспечивала условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов через систему внутреннего и внешнего повышения квалификации, организацию деятельности методических объединений, наставничество, распространение инновационного опыта. В указанный период увеличилось количество педагогов первой и высшей квалификационных категорий. Предусмотрено установление стимулирующих выплат за качество и результативность выполняемых работ в соответствии с новой системой оплаты труда. Система повышения квалификации, созданная в учреждении, даёт положительные результаты. Корпоративное обучение (выездные курсы или стационарные проводятся только командно с выходом на результат после обучения). С 2010 года ежегодно учитель школы становится победителем конкурса «Лучший учитель города». В нашем коллективе работают 3 педагога –победителя регионального конкурса «Учитель года». Работа Школы молодого учителя получила признание. Результат: два молодых учителя школы в течение двух лет подряд становятся победителями городского конкурса педагогического мастерства. Прошли ШМУ и успешно аттестовались на первую квалификационную категорию 3 молодых учителя школы.

> Развитию профессионального мастерства педагогов, формированию командного стиля работы способствует реализация программы «Формирование корпоративной культуры». Данная программа выполнена в полном объёме. Мониторинг показал достаточно высокий уровень сформированности компетенций, необходимых в работе команды. В коллективе существуют как постоянно действующие группы учителей и педагогических работников. Так и временные творческие, проблемные объединения. Все мероприятия, проводимые в учреждении, принимаются всеми членами коллектива. Разработан нормативный локальный акт - комплекс корпоративных ценностей и норм, принимаемых и разделяемых всеми участниками образовательного процесса, способствующих качественной организации их жизнедеятельности;

В период реализации программы развития произошли изменения в управлении школой. В соответствии с принципами государственно-общественного управления в сфере образования в школе работает Управляющий совет и общешкольный родительский комитет. По предложению членов этих двух структур в управлении школой оптимизирована их работа. Заседания проводятся совместные, комиссии в составе советов объединены и работают по одному плану.

В указанный период школа принимала участие в проектах различного уровня, направленных на повышение качества образования. Школа активно представляла опыт своей работы по актуальным вопросам.В течение нескольких лет была базовой городской площадкой по обучению педагогов города технологиям деятельностного типа по ОС «Школа 2100». В 2017 году заканчивается работа в рамках Федеральной инновационной площадки «Реализация ФГОС и получение нового образовательного результата через внедрение комплекса деятельностных технологий образовательной системы «Школа 2100» в массовую начальную и основную школу». По данной инновационной работе учреждение ежегодно представляло отчёт в УМЦ «ОС «Школа 2100», педагоги участвовали в мероприятиях всероссийского уровня, проводили выездные семинары на территории края.

За период реализации программы развития школы образовательные сохранили высокий спрос у потребителя,. Это подтверждается сохранностью ученического контингента, , выбором нашего образовательного учреждения при наборе в 1 - й класс.

Направление «развитие системы платных образовательных услуг», заявленное в программе развитие реализовано только на уровне разработки пакета нормативно – правовых актов.

2. Основания для разработки программы развития школы на 2017 - 2020 г.г.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики, представленные в документах, законодательных актах разного уровня (см. паспорт Программы):

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;
- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа разработана с опорой на основные направления Стратегии развития муниципальной системы образования города Лесосибирска, в основу которой в положены приоритеты, установленные Министерством образования Красноярского края, и учитывает необходимость решения в первую очередь следующих задач:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителяЛесосибирска, независимо от его социального статуса и места жительства;
- обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий;
- совершенствование естественно – научного образования и языковой компетентности обучающихся;

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде (таблица 2).

Таблица 2.

Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды школы по состоянию на 01.01.2017г.

Сильные стороны	Слабые стороны
- выгодное территориальное расположение ОУ в южной части города с развитой инфраструктурой; - позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума; - готовность ОУ к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО;	- недостаточная действенность Управляющего Совета школы и общешкольного родительского комитета при управлении; -недостаточное финансирование; -смена педагогических кадров, преподающих предмет «математика», недостаточная их квалификация; -отсутствие стабильности в обеспечении педагогическими кадрами, преподающими предмет «информатика»; -«старение педагогических кадров», преподающих предметы «русский язык» и «литература»; -нестабильность в обеспечении педагогическими кадрами и их недостаточная квалификация, преподающими предмет «английский язык»; -
-укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям; -оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; -соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; -удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг:, профильное обучение, предпрофильная подготовка, занятия по выбору; -благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе, сформированная корпоративная культура; -наличие эффективно работающей системы дополнительного образования, досуговой деятельности детей; -организация внеурочной деятельности; -организация спортивно- массовой работы; -успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно¬оздоровительные мероприятия; -эффективный внутришкольный мониторинг качества образования; -единое информационное образовательное пространство ОУ; эффективно работающая система ученического самоуправления; -повышение уровня педагогической компетентности родительской общественности;	-неготовность обучающихся, их родителей (законных пред-ставителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; -отсутствие преемственности в системе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей при переходе от одной ступени обучения к другой; -отсутствие программ дистанционного обучения; -отсутствие, игровых помещений для обучающихся, кабинетов для организации внеурочной деятельности; -увеличение количества детей (семей), находящихся в зоне социального риска; -неготовность обучающихся, их родителей (законных пред-ставителей) к переходу на такую форму получения образования, как «семейное образование»; -невысокие результаты обученности обучающихся по физике по результатам (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) при наличии высококвалифицированного учителя, кабинета, оснащённого современным оборудованием; -отсутствие кадров, готовых обучать детей робототехнике, организовывать занятия по техническому творчеству.

-позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города; -качественная предшкольная подготовка ; -привлечение дополнительных финансовых средств за счет участия в конкурсах инновационных проектов, внебюджетных средств; -развитие инфраструктуры школьного здания и территории; -развитие новых форм образование: семейное образование.	
Возможности	**Риски**
- обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения при поддержке методических служб города и региона; - обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей благодаря развитию сотрудничества с научными и образовательными центрами страны и региона; - расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет; - привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса; - использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.	- недостаточное финансирование для исполнения требований новых образовательных Стандартов; - несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС второго поколения; - ухудшение социальноэкономической ситуации в городе и регионе и, как результат, неспособность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги; - отсутствие квалифицированных педагогических кадров, особенно учителей начальной школы.

В соответствие с проведенным анализом были выявлены **ключевые проблемы** развития школы, требующие своего решения в ближайшее время:

- ❖ недостаточный уровень физико – математического образования;
- ❖ недостаточный уровень развития языковой компетентности обучающихся;
- ❖ отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей при переходе на следующие ступени обучения;
- ❖ в условиях реализации ФГОС НОО и ООО недостаточная готовность ОУ к введению ФГОС СОО.

Таким образом, ориентирами деятельности школы в 2017- 2020 годах должны стать:

- > повышение доступности качественного образования, ориентированного на постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможности его удовлетворения;
- > повышение качества физико –математического образования и языковой компетентности обучающихся;
- > создание развитие системы поиска талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления их личностей;

3. Концепция, миссия, цели и задачи Программы.

Ключевая идея программы развития школы на 2017 - 2020 годы - обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одной ступени образования к другой, организацию проектирования индивидуальных учебных планов обучающихся и создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей как общества, так и каждого обучающегося.

И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.

Обоснование ключевой идеи Программы.

Цель непрерывного образования - использовать весь образовательный потенциал общества, все ситуации, в которых может оказаться человек, для его всестороннего развития.

Концепция модернизации российского образования делает актуальной “задачу организации

образовательного пространства", которое обеспечит "создание условий для самостоятельного выбора учащимися форм и видов деятельности". Проблема, которую нельзя оставлять без внимания, - увеличение ответственности школьника за результаты обучения в ситуации вариативности выбора его различных форм. В таких условиях помочь обучающимся в правильной организации учебной деятельности (и в приобретении опыта социализации) должны все участники образовательного процесса.

Миссия школы: создать особое образовательное пространство, в котором обучающийся сможет стать генератором новых идей и автором собственных жизненных планов, тесно связанных с задачами развития России и становления открытого демократического общества, осознавать ответственность за результаты собственных действий (равно как и бездействия) и при этом успешно адаптироваться в социальной среде.

4. Модель МБОУ «СОШ №1» образца 2020 года.

Настоящая программа предполагает, что, развиваясь по оптимальному сценарию, к 2020 г. школа будет иметь следующие характеристики:

- школа предоставляет обучающимся непрерывное качественное образование, соответствующее региональным критериальным показателям деятельности ОУ;
- выпускники ОУ конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, использующий в своей практике современные образовательные технологии обучения;
- школа востребована потребителями, они удовлетворены качеством образовательного результата, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- школа обеспечивает оптимальный уровень выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- в школе функционирует система формирования ценности здоровья у обучающихся, его сохранения и укрепления;
- современная материально-техническая база школы имеет необходимые ресурсы для реализации основной образовательной программы;
- налажены партнерские отношения с образовательными, культурными и спортивными учреждениями и организациями города;
- школа отличается единым корпоративным духом, способствующим развитию личности;
- в школе реализуется модель внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.

Ценностные ориентации

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы

Социальные умения

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться в социуме;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать собственные интересы и интересы близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности

Интеллектуальные умения

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;

- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Для достижения образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития процессов формирования социально значимых умений встает необходимость в разработке компетентностной модели современного учителя в рамках Программы - творческой профессионально-компетентной личности, осознающей смысл и цели образовательной деятельности, умеющей составлять целостную образовательную программу, наделенную способностью видеть индивидуальные качества учеников, способную к личностному творческому росту.

Когнитивный компонент

- профессиональные знания;
- овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образования;
- вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура

Деятельностный компонент

- потребность в продуктивном профессиональном общении: диалоговое, профессиональная мобильность;
- определение личностно-профессионального социального статуса;
- гуманистическая направленность;
- компетентность в решении проблем содержания образования, инновационных подходов к оценке качества образования и развития личности ученика

Личностный компонент

- позитивная « Я-концепция»;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- способность к эмпатии;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость;
- социальный оптимизм

5. Подход к проектированию Программы и мониторинг её осуществления. Стратегическая цель Программы - сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

> обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы;
> обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения;
> повысить качество физико –математического образования и языковой компетентности обучающихся.
> совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее/ или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

7.1. Сценарий развития школы.

Таблица 3.

Программа школы на 2017-2020 г.г. как сценарий развития

Краткая характеристика проектов	**Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы**
- Реализация основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования с внесением текущих изменений в соответствии с требованиями законодательства РФ, запросами потребителей и самостоятельными инициативами по проектированию дополнительных образовательных услуг. - Продолжение ранее начатых проектов - Реализация дополнительных проектов развития	- Ресурсные возможности (материально-техническая база, денежные средства и источники) сохраняются с учётом инфляционной составляющей по годам. - Финансирование программы предполагается в объеме, не ниже установленных нормативов для государственного ОУ. - Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительных финансовых средств за счет: • предоставления платных образовательных услуг; • участия в инновационных проектах ; • внебюджетных средств.

№ п/п	Направление программы развития	№ /Название проекта	Содержание проектов	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ответственный
1	Реализация ФГОС начального, основного и среднего его образования второго поколения.	1. Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС начального общего образования второго поколения.	- Разработка управленческих мероприятий по реализации ФГОС. - Осуществление количественного и качественного анализа процессов реализации ФГОС.	- Готовность ОУ к введению ФГОС начального и основного общего образования составит не менее 91% - 100% обучающихся освоят содержание ФГОС в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Качество подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС соответствует средним региональным критериальным значениям показателей деятельности ОУ: НОО - 66%, ООО - 57%, СОО - 63%.	2017 -2020г.г. 1-4 классы	Заместители директора по УВР, педагог – психолог, социальный педагог
		2. План - график мероприятий по обеспечению введения ФГОС основного общего образования.	- Изучение опыта пилотных площадок РФ по апробации стандартов нового поколения. - Создание организационного, нормативно-правового, материально-технического, финансово-экономического, кадрового, методического и информационного обеспечения введения ФГОС ООО, ФГОС СОО; Выявление факторов, препятствующих полному введению ФГОС, определение зоны рисков и возможностей своевременного введения ФГОС СОО.		2017г. 7 класс 2018г.- 8 класс 2019г. – 9 класс	
		3. План- график мероприятий по обеспечению введения ФГОС среднего общего образования.			2020 – 10 класс	
		4.Дистанционное обучение в ОУ	- Реализация процесса интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся в информац.- образовательном пространстве с помощью ИКТ:	Информационно-коммуникационная компетентность обучающихся и педагогов подтверждается в процессе аттестации;	2017г. – 2020 г.	

			освоение информационно - телекоммуникационных технологий, разработка и утверждение нормативно-правовых документов о дистанционном обучении.	- Разработан пакет нормативно-правовых документов по организации дистанционного обучения в ОУ. - Обеспечен 100% охват обучающихся дистанционным обучением (по запросу потребителя).		
2	Обеспечение развития системы поддержки одаренных детей.	1.Программа «Одарённые дети».	- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одарённых детей. - Организация внешнего и внутришкольного повышения квалификации педагогов с ориентацией на проблемы работы с одаренными детьми,	- Индивидуальный план сопровождения имеют более 50% одаренных детей - Владеют технологиями работы с одаренными детьми более 80% педагогов - Разработан пакет диагностических методик личностного развития одаренных детей - Более 90% родителей одаренных детей принимают активное участие в развитии их личностно-мотивационной сферы.	2017г. – 2020 г.	Заместители директора по УВР, педагог – психолог, учитель – предметник, классный руководитель, куратор программы «Одарённые дети».
		2. Комплекс мер психолого-педагогического сопровождения как условие развития познавательных способностей одаренных детей.	- Обеспечение долговременного (с 1по11-й кл.) наблюдения за личностным развитием одаренного ребенка; - обеспечение преемственности в психолого – педагогическом сопровождении одарённых детей при переходе из начальной в основную школу. - вовлечение родительской общественности в развитие личностно-мотивационной сферы одаренных детей.			
3.	Повышение качества физико – математического					

	образования обучающихся					
4.	Повышение качества языковой компетентности обучающихся					

7.3. Этапы реализации программы развития школы

1- й этап. Январь - декабрь 2017 г. Проведение планово-прогностической деятельности педагогического коллектива школы на основе аналитического отчета за 2015-2016 учебный год. Создание условий для запуска программы: анализ реализации ФГОС второго поколения; реализация организационно-деятельностного этапа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; анализ качество обучения и преподавания по предметам естественно научного цикла (физика, математика), предметам гуманитарного цикла, формирующих и развивающих языковую компетентность (русский язык, литература, английский язык,обществознание).

2- й этап. Январь 2018 г. - декабрь 2018 г. Поэтапная реализация и апробация запланированных проектов программы развития школы по оптимальному сценарию.

3- й этап. Январь 2019 г. - декабрь 2019 г. Предварительная экспертиза реализации программы развития в соответствии с планируемыми результатами содержания проектов. Исследование и получение объективной информации о состоянии реализации четырех направлений деятельности ОУ; корректировка и отбор наиболее эффективных способов для достижения стратегических задач программы.

4- й этап. Январь 2020 г. - декабрь 2020 г. Проведение экспертизы реализуемой модели школы; обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности.

План мероприятий по реализации программы развития (таблица 4)

Таблица 4

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Взаимодействие	Ответственный
1.	**Реализация ФГОС начального и основного общего образования второго поколения**			
	Проведение анализа соответствия используемого УМК, определенных Федеральным перечнем, требованиям Стандартов второго поколения.	ежегодно	Заместители директора по учебно - воспитательной работе, учителя, родители (законные представители),	Ермушева Л.И., заместитель директора по УВР, курирующая начальную школу. Титова Н.А., заместитель диреткора по УВР, курирующая основную
	Мониторинг и анализ на его основе результатов, полученных в ходе независимых итоговых работ (ККР, ВПР).			
	Организация образовательных игр для 5-7 классов.			
	Реализация моделей взаимодействия школы и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.			
	Работа системы методического сопровождения введения ФГОС НОО и ООО.			
	Разработка (корректировка) плана научно- методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО и ООО.			
	Анализ реализации процесса интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся в информационно-образовательном пространстве с помощью ИКТ:			
	- разработка и утверждение нормативно¬правовых документов о дистанционном обучении;			

	- освоение информационно – телекоммуникационных технологий		социальные партнеры.	школу
	Проведение анализа степени соответствия реально существующего материально - технического обеспечения ОУ требованиям ФГОС НОО и ООО.			
2.	**Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей**			
	Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (создание новой программы работы с одаренными).	ежегодно	Заместители директора по учебно - воспитательной работе, ой школе, учителя-предметники, классные руководители	
	Обучение использованию (внедрению) специальных (новых) технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом);			
	Проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам обучения одаренных детей.			
	Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки.			
	Осуществление длительного наблюдения за развитием обучающихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании.			
	Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы.			
	Ведение базы «Одарённые дети».			
3.	**Повышение качества физико - математического образования обучающихся**			

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Результат
Школьное общее образование				
1.	Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ГОС	ежегодно	администрация школы, руководители ШМО, учителя	Соблюдение единых требований к составлении. РП и КТП
2.	Участие в стартовой и итоговой уровневой диагностике учебных достижений обучающихся по математике.	ежегодно	учителя математики	Выявление учебных достижений по математике обучающихся по итогам стартовой уровневой диагностики
3.	Организация промежуточного внешнего контроля через «СтатГрад» 2015-2018: диагностические работы 9, 10, 11 классы Организация промежуточного внешнего контроля через	ежегодно	учителя математики	Выявление учебных достижений по математике обучающихся по итогам стартовой уровневой диагностики

	«Знаника» 5-8 классы			
4.	Пробные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ.(9-11 кл.) ККР по математике.(7 кл.) ККР по физике (8 кл)	В течение года, согласно плану работы	Зам директора по УВР, учителя	Анализ уровня предметных и метапредметных компетенций учащихся
5.	Анализ выполнения ККР, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	сентябрь ежегодно	Зам директора по УВР, ШМО	Выявление причин низкого уровня выполнения итоговых работ по разделам и темам учебных предметов. Разработка критериев выявления целевых групп учащихся, способов соотнесения целей и реальных знаний учащихся, а также стратегий и планов работы с этими группами. Корректировка рабочих программ.
6.	Организация и проведение мероприятий математической направленности: - командных соревнований между классами, - мероприятий по развитию логического мышления и математических способностей, - проведение математических конкурсов.	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя математики и физики, информатики	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся
7.	Использование часов компонента ОУ учебного плана школы для погружения в предмет	ежегодно	Администрация школы, заместители директора по УВР, учителя математики, физики, информатики	Расширение знаний и формирование познавательных интересов в области математики, физики, информатики. Повышение качества математического образования и умения работать с информацией: Введение курсов - «Избранные вопросы математики» 8-9 классы; - «Математический практикум»10-11 классы - «Решение олимпиадных задач» 5-7 классы - «Физические измерения» 10-11 классы - «Экономика» 10-11 классы - «Студия 1» 9-11 классы - «ГлобалЛаб» 5-7 классы
Работа с одаренными и мотивированными детьми				
8.	Организация участия обучающихся школы в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по математике физике, информатике, астрономии, экономике. - ШНПК	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя математики и информатики, физики	Расширение знаний и формирование познавательных интересов в области математики, физики, информатики

	- ГНПК - Малые Курчатовские чтения - Открытые Курчатовские чтения - Техносалон - ВУЗовские конференции - олимпиада «Бельчонок» СФУ - олимпиада «Надежда энергетики» - олимпиада «Будущее Сибири» - тематические дни «ВместеЯрче», - Час Кода - Дистанционные предметные олимпиады			
9.	Участие учащихся в дистанционном обучении по информатике «ТУСУР»	ежегодно	Учителя информатики	Повышение уровня математической компетентности учащихся
10.	Участие обучающихся школы в научно – исследовательской и проектной деятельности по предметам	ежегодно	Учителя математики и информатики, физики	Повышение уровня математической компетентности учащихся
11.	Оценка учебных достижений учащихся	в течение года	Администрация школы, кл. руководители	Открытость, гласность, стимулирование. Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся
Работа с учащимися, демонстрирующими слабые образовательные результаты по математике				
12.	Организация индивидуальных консультаций	В течение года	учителя математики, физики, информатики	Ликвидация пробелов знаний, отработка алгоритма решения задач, уравнений и т.д. Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся.
13.	Собеседование с родителями по результатам промежуточного контроля	В течение года	учителя математики, физики, информатики	Ликвидация пробелов знаний, отработка алгоритма решения задач, уравнений и т.д. Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся.
Профессиональное образование				
14.	Внедрение профессионального стандарта для преподавателей математики, физики, информатики, ориентированного на новые образовательные результаты.	В течение года	Отдел образования, МИМЦ, городские методические объединения учителей математики,	Совместные мероприятия в планах работы МИМЦ

			физики, информатике.	
15.	Прохождение учителями математики, физики и информатики курсов повышения квалификации (очные, заочные, дистанционные)	Согласно плану ПК	Учителя ШМО	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики в области теории и методики обучения предметов в условиях реализации ФГОС. Совместные мероприятия в планах работы МИМЦ
16.	Участия учителей ШМО в работе проблемных семинаров и научно – практических конференций, круглых столов.	В течение года	Отдел образования, МИМЦ, образовательные организации.	Саморазвитие и самообразование учителей математики, физики, информатики. Совместные мероприятия в планах работы МИМЦ
17.	Применение современных и наиболее результативных методик и технологий в математическом образовании.(ПДО, смысловое чтение, проектно-исследовательская технология)	ежегодно	Учителя ШМО	Саморазвитие и самообразование учителей математики, физики, информатики. Совместные мероприятия в планах работы МИМЦ
18.	Участие в работе городских базовых площадок, представляющих лучшие практики математического образования.	ежегодно	Отдел образования, МИМЦ, образовательные организации.	Совместные мероприятия в планах работы МИМЦ
19.	Совместные заседания методических объединений учителей начальных классов и учителей математики, физики, информатики	ежегодно сентябрь - октябрь	Зам директора по УВР, ШМО учителей математики, ШМО нач.школы	Совместные мероприятия в планах работы для обеспечения преемственности.
20.	Проведение открытых уроков	Ежегодно в рамках методической недели	Администрация школы, учителя математики, физики, информатики	Повышение уровня математической компетентности учителей математики, физики, информатики
21.	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	ежегодно	Зам директора по УВР, учителя математики и информатики, физики	Повышение уровня профессиональных компетентностей учителей математики, физики, информатики.
22.	Профессиональные сообщества, интернет -сообщества	В течение года	Учителя математики и	Повышение уровня педагогической компетентности учителей математики, физики, информатики. Обобщение

			информатики, физики	и распространение опыта.
23.	Пополнение банка методических материалов (бумажный, электронный вариант)	В течение года	Учителя математики и информатики, физики	Достаточное количество методических рекомендаций, разработок уроков, отдельных тем по повышению качества образования по математике, физике, информатике
24.	Обмен опытом по результатам деятельности педагогов ОУ	ежегодно	Отдел образования, МИМЦ, городские методические объединения учителей математики, физики и информатики.	Повышение уровня педагогической компетентности учителей математики и информатики, физики Совместные мероприятия в планах работы МИМЦ
4.	**Повышение уровня языковой компетентности обучающихся**			
	Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ГОС	ежегодно	администрация школы, руководители ШМО, учителя	Соблюдение единых требований к составлении. РП и КТП
	Участие в стартовой и итоговой по выявлению уровня сформированности языковой компетенции обучающихся.	ежегодно	учителя русского языка, литературы, английского языка. обществознания	Выявление уровня развития языковой компетентности обучающихся по итогам стартовой уровневой диагностики
	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие языковой компетенции.	ежегодно	учителя	Выявление учебных достижений по обучающихся по итогам стартовой уровневой диагностики
	Использование часов компонента ОУ учебного плана школы для курсов по развитию языковой компетенции	В течение года, согласно плану работы	Зам директора по УВР, учителя	Анализ уровня предметных и метапредметных компетенций учащихся
	Организация участия обучающихся школы в разного уровня мероприятиях, направленных на формирование языковой компеттенции.	сентябрь ежегодно	Зам директора по УВР, ШМО	Выявление причин низкого уровня выполнения итоговых работ по разделам и темам учебных предметов. Разработка критериев выявления целевых групп учащихся, способов соотнесения целей и реальных знаний учащихся, а также стратегий и планов работы с этими группами. Корректировка рабочих программ.
	Участие обучающихся школы в научно –	ежегодно	Зам. директора по	Повышение мотивации, увеличение количества

	исследовательской и проектной деятельности по предметам		УВР	успешных учащихся
	Оценка учебных достижений учащихся	ежегодно	Администрация школы, заместители директора по УВР, учителя	Расширение знаний и формирование познавательных интересов в области гуманитарных предметов через ведение курсов школьного компонента, учебных занятий в рамках организации внеурочной деятельности
	Организация индивидуальных консультаций	ежегодно	учителя русского языка, литературы, английского языка. обществознания	
	Внедрение профессионального стандарта для преподавателей русского языка, литературы, английского языка, обществознания, ориентированного на новые образовательные результаты.	В течение года	Отдел образования, МИМЦ, городские методические объединения учителей гуманитарных предметов	Совместные мероприятия в планах работы МИМЦ
	Прохождение учителями русского языка, английского языка, литературы, обществознания курсов повышения квалификации (очные, заочные, дистанционные)	Согласно плану ПК	Учителя ШМО	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей гуманитарных предметов в области теории и методики обучения в условиях реализации ФГОС. Совместные мероприятия в планах работы МИМЦ
	Участие учителей ШМО в работе проблемных семинаров и научно – практических конференций, круглых столов.	В течение года	Отдел образования, МИМЦ, образовательные организации.	Саморазвитие и самообразование учителей .Совместные мероприятия в планах работы МИМЦ
	Применение современных и наиболее результативных методик и технологий в формировании и развитии языковой компетентности (ПДО, смысловое чтение, проектно-исследовательская технология)	ежегодно	Учителя ШМО	Саморазвитие и самообразование учителей Совместные мероприятия в планах работы МИМЦ
	Участие в работе городских базовых площадок, представляющих лучшие практики формирования языковой компетентности	ежегодно	Отдел образования, МИМЦ, образовательные организации.	Совместные мероприятия в планах работы МИМЦ

	Совместные заседания методических объединений учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы, английского языка.	ежегодно сентябрь, октябрь	Зам директора по УВР, ШМО учителей гуманитарных предметов, ШМО нач.школы	Совместные мероприятия в планах работы для обеспечения преемственности.
	Проведение открытых уроков	Ежегодно в рамках методической недели	Администрация школы, учителя русского языка, литературы, английского языка, обществознания	Повышение уровня языковой компетентности учителей русского языка, литературы, английского языка. обществознания
	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	ежегодно	Зам директора по УВР, учителя русского языка, литературы, английского языка. обществознания	Повышение уровня профессиональных компетентностей учителей русского языка, литературы, английского языка. обществознания
	Профессиональные сообщества, интернет -сообщества	В течение года	учителя русского языка, литературы, английского языка, обществознания	Повышение уровня педагогической компетентности учителей гуманитарных предметов. Обобщение и распространение опыта.
	Пополнение банка методических материалов (бумажный, электронный вариант)	В течение года		Достаточное количество методических рекомендаций, разработок уроков, отдельных тем по повышению уровня языковой компетентности обучающихся.
	Обмен опытом по результатам деятельности педагогов ОУ	ежегодно	Отдел образования, МИМЦ, городские методические объединения учителей,учителя русского языка, литературы, английского языка, обществознания.	Повышение уровня педагогической компетентности учителей учителя русского языка, литературы, английского языка, обществознания. Совместные мероприятия в планах работы МИМЦ

7.5. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение Программы развития школы осуществляется путем выделения субвенций из федерального и регионального бюджетов, за счет средств бюджета города Лесосибирска , а также внебюджетных средств. Основными направлениями расходования средств субвенций являются:

- оплата труда работников МБОУ «СОШ №1» (в том числе выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя);
- учебные расходы, включающие в себя приобретение технических средств обучения, учебников и пособий, хозяйственные нужды;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение обучающихся бесплатными завтраками.

Финансовое обеспечение основных направлений программы развития школы представлено ниже в таблице 5.

Таблица 5

7.5. Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы развития школы.

Направления	**2017 2020 г.г. - всего**	**Потребность в ресурсном обеспечении, тыс. руб.**			
		2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1. **Реализация ФГОС начального и основного общего образования второго поколения:** - организация курсов повышения квалификации педагогов, административно-управленческого аппарата школы по введению ФГОС второго поколения; - организация закупки учебно-методических материалов для введения ФГОС второго поколения, учебного оборудования, оплата интернет-связи.	400	100	100	100	100
2. **Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей:** - организация курсов повышения квалификации педагогов, административно-управленческого аппарата школы по использованию (внедрению) специальных (новых) технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом), приемам психологической разгрузки. - организация приобретения программно-методического обеспечения по работе с одаренными детьми.	310	60	70	80	100

3.**Повышение качества физико – математического образования обучающихся.**	230	50	50	50	80
4.**Повышение уровня языковой компетентности обучающихся**	90	10	20	30	30

Мониторинг эффективности реализации Программы развития.

Для определения эффективности реализации Программы развития школы был разработан мониторинг. Мониторинговое исследование включает в себя перечень направлений деятельности, объектов мониторинга, показателей, критериев и индикаторов эффективности. Ежегодно диагностируется состояние показателей и обозначаются проблемы по направлениям деятельности.

Объекты мониторинга	**Показатели**	**Критерии эффективности**	**Индикатор (в % / баллах)**	**Состояние показателя**	**Проблема**
Направление 1.Реализация ФГОС начального и основного общего образования второго поколения.					
1. Разработана и реализуется ООП НОО и ООО ОУ, разрабатывается ООП СОО	- Наличие в ОУ ООП НОО и ООО, проекта ООП СОО - Соответствие ООП требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	1б. 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%		
2.Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО	- Определен перечень локальных актов ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ООО; - Соответствие устава, локальных актов ОУ положениям ФГОС НОО и ООО. - -разработан проект перечня локальных актов ОУ, обеспечивающих реализацию СОО.	да неполное соответствие частичное соответствие не соответствует	1б. 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%		
3.Приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	- Наличие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей начальных классов); Соответствие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей начальных классов) Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования»	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	1б. 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%		

4.Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО	- Наличие достаточного количества учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ООО; - Обоснованность предполагаемых изменений, вносимых в список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС НОО и ООО	да нет присутствует отсутствует	1б. 1б.		
5.Реализуется оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	- Наличие модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся - Соответствие представленной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, требованиям ФГОС НОО, ООО и местным условиям.	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	1б. 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%		
б. Реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение ФГОС	- Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС НОО и ООО - Соответствие содержания плана методической работы ОУ по реализации ФГОС НОО и ООО и подготовка к введению ФГОС СОО (новые профессиональные задачи, система мер по информированию, обучение учителей вопросам ФГОС НОО, ООО, СОО.)	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	1б. 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%		
7.Осуществлены профессиональная переподготовка (далее - ПП) управленческих кадров и повышение квалификации (далее - ПК) учителей начальных классов ОУ	- Наличие плана ПП управленческих кадров и ПК учителей начальных классов ОУ (поэтапного) по вопросам реализации ФГОС - Выполнение плана ПП и ПК	да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует	1б. 76% - 100% 50% - 75% ниже		

			50%		
8.Обеспечены кадровые, финансовые и материально-технические и др. условия реализации ООП НОО и ООО ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	- Наличие кадровых ресурсов для реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО в ОУ; - Наличие материально-технических ресурсов для реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО; -Наличие информационно образовательной среды для реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО в ОУ; -Наличие финансовых ресурсов для реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО в ОУ.	да нет недостаточно	1б.		
	- Соответствие кадровых ресурсов для реализации ФГОС НОО и ООО и подготовка к введению ФГОС СОО в ОУ; - Соответствие информационно-образовательной среды для реализации ФГОС НОО и ООО и введения ФГОС СОО в ОУ; -Соответствие материально-технических ресурсов для реализации ФГОС НОО и ООО, и введения ФГОС СОО в ОУ; -Соответствие финансовых ресурсов для реализации ФГОС НОО и ООО и введения ФГОС СОО в ОУ.	полное соответствие частичное соответствие не соответствует	76% - 100% 50% - 75% ниже 50%		
Критерии оценки реализации ФГОС НОО и ООО и готовности к введению ФГОС СОО: - реализуются в полном объёме ФГОС НОО и ООО и готовность ОУ к введению ФГОС СОО - 76 - 100% (18б. - 226.) - частично реализуются ФГОС НОО и ООО и частичная готовность к введению ФГОС СОО - 50% - 75% (116. -176.) - реализуются на низком уровне ФГОС НОО и ООО, низкий уровень готовности к введению ФГОС СОО - ниже 50% (11 б. и ниже)					
9.Обеспечение дистанционным обучением.	- Охват дистанционным обучением (по запросу потребителя) - Доля педагогов и обучающихся, владеющих информационно-коммуникационными технологиями - Наличие штатной единицы в штатном расписании: оператор ЭВМ	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100%-91% 90%-81% 80%-70% менее 70%		
Направление 2. Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей.					

1. Качество выявления одаренных детей.	- Степень охвата обучающихся предметными олимпиадами, интеллектуальными соревнованиями, конкурсами; -Количество участников предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровней	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100 - % 90% 80% - 70% 60% - 50% менее 40%		
	-Степень полноты используемых способов выявления одаренных детей (методики, конкурсы и соревнования, опросы учителей и родителей, успеваемость по предмету, тесты и др.)				
	-Динамика участия обучающихся в дистанционных, заочных формах соревнований	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	Положительная динамика - на 5 % Стабильная - на 5 % Отрицательная - более чем на 5 %		
2. Качество поддержки одаренных детей	-Наличие системы учета одаренных детей	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70%		
	-Степень разнообразия форм работы с одаренными детьми				
	-Наличие системы стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей				
	-Доля специальных целевых занятий по подготовке школьников к участию в интеллектуальных состязаниях				
	-Степень участия в поддержке одаренных детей психологической службы				
3. Качество развития одаренных детей	-Наличие в работе с одаренными детьми исследовательской деятельности	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень	100% - 91% 90% - 81% 80% - 70%		
	-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием				
	-Доля обучающихся по программам повышенного уровня	Допустимый уровень	70%		

4. Повышение квалификации педагогических кадров, работающих с категорией одаренных детей	- Обеспечение внешней и внутренней методической и мотивационной подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% -81% 80% -70% менее 70%		
	- Компетентность учителей в вопросах выявления, поддержки, развития одаренных детей				
5. Научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	- Укомплектованность образовательного процесса методическими материалами, электронными образовательными ресурсами	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% -81% 80% - 70% менее 70%		
6. Участие родительской общественности в развитии личностно мотивационной сферы одаренных детей	- Степень участия родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей	Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень	100% - 91% 90% -81% 80% - 70% менее 70%		
Направление 3. Повышение качества физико – математического образования					
1.Стартовой и итоговая уровневая диагностике учебных достижений обучающихся по математике и физике.	Результаты (учебные достижения) обучающихся в сравнении с показателями города, региона	Повышенный уровень Базовый уровень Ниже базового уровня	% обучающихся		
2.Организация промежуточного внешнего контроля через «СтатГрад» 2015-2018: диагностические работы 9, 10, 11 классы		Повышенный уровень Базовый уровень Ниже базового уровня			
3.Организация промежуточного внешнего контроля через «Знаника» 5-8 классы					
4.Пробные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ (9-11 кл.)	Результаты (учебные достижения) обучающихся в сравнении с показателями города, региона	Ниже порога Порог 70б и выше			
5.ККР по математике.(7 кл.)					
6.ККР по физике (8 кл)					
7.ВПР 5-11 класс)					
8.Количество часов, выделенных на усиление инварианта предмета «математика»,		Повышенный уровень Базовый уровень	% обучающихся		

«физика», формирующих уровень предметных и компетенций учащихся	Уровень предметных и метапредметных компетенций учащихся	Ниже базового уровня			
9.Количество часов, выделенных на предмета «математика», «физика», формирующих уровень метапредметных компетенций учащихся					
10.Количество обучающихся, выбирающих 10-11 классе предмет «математика» на профильном уровне.	Результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне	Ниже порога Порог 70б и выше	% обучающихся		
11. Количество обучающихся – участников разного уровня мероприятий, направленных на формирование предметных и метапредметных физико-математических компетенций учащихся	Результаты участия	Участник Призёр Победитель	% обучающихся		
12. Профессиональная успешность педагога	Качество уроков	Методики оценки эффективности урока;			
	Результативность обучающихся (уровень обученности, а также внеурочные достижения по предмету);	См. п.11			
	Индивидуальный портфолио педагога;	Анкетирование «Педагог глазами учащихся»			
	Мнение учеников				
	Мнение родителей	Анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг»			
	Самооценка педагога	Портфолио педагога, «Методика выявления профессиональной удовлетворённости педагога»			

	Мнение администрации	Наблюдения, собеседования, «Методика выявления резервных возможностей и качества обучения» по В.И. Андрееву и другие).			
Направление 4.	**Повышение уровня языковой компетентности обучающихся**				
1.Стартовой и итоговая диагностика сформированности уровня языковой компетентности обучающихся	Результаты (уровень сформированности языковой компетенции) обучающихся в сравнении с показателями города, региона	Повышенный уровень Базовый уровень Ниже базового уровня	% обучающихся		
2.Организация внутреннего промежуточного контроля					
3.Количество часов, выделенных на усиление инварианта предметов УП гуманитарной направленности, формирующих уровень языковой компетенции обучающихся.	Уровень предметных и метапредметных компетенций учащихся	Повышенный уровень Базовый уровень Ниже базового уровня	% обучающихся		
4.Количество часов вариативной части УП, выделенных курсы, формирующие уровень языковой компетенции обучающихся.					
5.Количество обучающихся, выбирающих в 10-11 классе предмет гуманитарного цикла на профильном уровне.	Результаты ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла на профильном уровне	Ниже порога Порог 70б и выше	% обучающихся		
6. Количество обучающихся – участников разного уровня мероприятий, направленных на формирование языковой компетенции обучающихся.	Результаты участия	Участник Призёр Победитель	% обучающихся		