

## Подготовка проблемно – диалогического урока (ОС «Школа 2100»)

### 1. Типы знания:

- ✓ **Факт** – единичная, не содержащая обобщения информация;
- ✓ **Правило** – алгоритм действия, указания как поступить;
- ✓ **Понятие** – выделение существенных признаков предмета, через описание (текст, который может содержать существенные и несущественные признаки) или определение (текст содержащий только существенные признаки);
- ✓ **Закономерность** – отражение связей между понятиями.

### 2. Проблемные ситуации и побуждающий диалог

ЦП	Приемы создания ПС	Предметные области	Диалог	Побуждение к проблеме
С удивлением	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения	Естествознание, обществознание	Что вас удивляет? Что интересного заметили? Какое противоречие налицо?	<i>Выбрать подходящее:</i>
	2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием	Литература, рус. яз	Вопрос был один? А мнений сколько? (Задание было одно? А как его выполнили?) Почему так получилось? Чего мы не знаем?	Какой возникает вопрос?
	3. Шаг1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием Шаг2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.	Естествознание, обществознание	Вы сначала как думали? А как на самом деле?	или
С затруднением	4. Дать практическое задание не выполнимое вообще.	Математика и практико – ориентированные предметы	Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?	Какой будет тема урока?
	5. Дать практическое задание не сходное с предыдущим		Вы смогли выполнить задание? Чем это задание не похоже на предыдущие?	
	6. Шаг1. Дать задание сходное с предыдущим Шаг 2. , Доказать, что задание ученики не выполнили.	Русский язык, математика, ин.яз	Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Какое правило использовали? Задание выполнено? Почему?	

### 3. Сравнительная характеристика диалогов

	Побуждающий («Бег зайца по полям»)	Подводящий («Бычок на веревочке»)
структура	Отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль	Система посидбных ученику вопросов и заданий, подводящих к открытию мысли
признаки	- Мысль ученика делает скачок к неизвестному; - Переживание учеником чувства риска; - Возможны неожиданные ответы учеников; - Прекращается с появлением нужной мысли.	- Пошаговое, жесткое ведение мысли ученика; - Удивление от открытия в конце диалога; - Почти не возможны неожиданные ответы; - Не может быть прекращен, идет до последнего вопроса на обобщение.
результат	Развитие творческих способностей	Развитие логического мышления

### 3. Продуктивные задания

Задание на задавание вопроса. Можно заканчивать или начинать урок. Оставлять в резерв открытых уроков. Когда все сказано, а звонок не звенит. У тебя какой вопрос, а у тебя какой вопрос. Самый интересный вопрос и т. д. Звенит звонок: Дети спасибо! У вас были очень интересные вопросы. Урок окончен.

Символы – знаки

Схемы (несколько символов)

Таблицы (строки и столбцы)

Опорные слова

Художественный образ (метафора, загадка, стихотворение)

### Схема

#### Подготовка проблемно – диалогического урока

Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: (в виде действий предметные, метапредметные, личностные)

Т\З	Правило	Алгоритм	Закономерность	Понятие	Факт
Пр.об	Рус. яз, математ.	Рус. математика	Физика, химия	На всех предметах	Ист, биол, гео, ин.яз
П\П	С затруднением		С удивлением		Сообщается в готовом виде.
Ди	Побуждающий, подводящий			Подведение	
В. Ак	Мозговой штурм, что мы уже знаем (вопросы в начале параграфа)?				
П\ре	Необходимо сформулировать свое решение, к которому с вашей помощью подойдут дети через продуктивное чтение, через диалог, через рисунки в учебнике и т. д.				
П\з	Схема, опорные слова	Схема, опорные слова	Схема, формулы	символы	Таблица

### Самоанализ урока

1. **Тема урока:** \_\_\_\_\_
2. **Тип нового знания** (правило, алгоритм, закономерность, понятие)
3. **Постановка проблемы через** (побуждающий или подводящий диалог)
4. **Тип проблемной ситуации** ( с удивлением, с затруднением)
5. Прием создания проблемной ситуации \_\_\_\_\_
6. Этап актуализации знаний (может быть перед проблемой) \_\_\_\_\_
7. Поиск решений (побуждающий диалог – выдвижение гипотез и их проверка или подводящий диалог) \_\_\_\_\_
8. Воспроизведение нового знания \_\_\_\_\_
9. Применение нового знания  
А) по образцу (задания репродуктивного характера) \_\_\_\_\_  
Б) самостоятельно в новой ситуации (продуктивные задания с предъявлением результата) \_\_\_\_\_
10. Контроль усвоения нового знания \_\_\_\_\_
11. Использование алгоритма самооценки \_\_\_\_\_
12. Формирование метапредметных умений \_\_\_\_\_

