

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
города Лесосибирска»**

Рассмотрена
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2014г.
Руководитель МО
Панкратьева Л.А. Панкратьева Л.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Н.Ф.Вычегжанина
«29» августа 2014 г.
кр. № 08-10-750 от 31.08.14г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

— Ермушева Л.И.
«29» августа 2014г.

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для первой ступени (1 – 4 классы)
на 2014 – 2018 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрированного Минюстом России приказом от 31 марта 2014 года №253 (зарегистрированного Минюстом России 18 октября 2013 года №30213), согласно Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ «СОШ № 1» от 29.08.2011 года (Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий), в соответствии с Примерной программой по математике. (Сборник. Москва: Просвещение, 2010г.),

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Б. Истоминой «Математика» и примерного тематического планирования содержания курса математики и видов деятельности учащихся 1 классов, опубликованных в издании Программы общеобразовательных учреждений. Математика: программы 1-4 классов: 1 класс/ Н.Б. Истомина – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Общая характеристика учебного процесса

Цель курса : обеспечить предметную подготовку учащихся и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Задачи учителя в ходе реализации программы :

Формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста.

Развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

Создание условий для овладения в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа,

геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов.

Описание ценностных ориентиров

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников 1 класса будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.
- В сфере **личностных универсальных** действий у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
- Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению

трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

- *Выпускник получит возможность для формирования:*

- *- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*

- *- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*

- *- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

- **Метапредметные результаты** изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

- **Регулятивные** универсальные учебные действия

- Выпускник 1 класса научится:

- *- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

- *- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*

- *- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;*

- *- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*

- *- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*

- *- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления*

- *Выпускник 1 класса получит возможность научиться:*

- *• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

- **-Познавательные** универсальные учебные действия

- Ученик научится:

- *- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;*

- *- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;*

- *- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*

- *- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*

- *- осуществлять синтез как составление целого из частей;*

- *- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;*

- - устанавливать причинно-следственные связи;
- - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- - устанавливать аналогии;
- - владеть общим приемом решения задач.
- *Выпускник 1 класса получит возможность научиться:*
- - создавать модели и схемы для решения задач;
- - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- - произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.
- **Коммуникативные** универсальные учебные действия
- Выпускник научится:
- - выражать в речи свои мысли и действия;
- - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- - задавать вопросы;
- - использовать речь для регуляции своего действия.
- **Предметные** результаты выпускника начальной школы
- Числа и величины
- • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- • читать и записывать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- Арифметические действия
- • выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблицы сложения;
- • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Работа с текстовыми задачами

- • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
-
- Формы занятий: урок, внеклассные занятия в рамках проектной деятельности.
-
- В авторской программе не представлена расчленика разделов. С целью освоения материалов данного курса была составлена следующая расчленика разделов

Содержание учебного предмета

В предлагаемом курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

1. Числа и величины. Арифметические действия. Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики. Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счёта предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

В тесной связи с понятием числа формируется понятие о десятичной системе счисления. Раскрывается оно постепенно, в ходе изучения нумерации и арифметических операций над натуральными числами. При изучении нумерации деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц.

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, вводится соответствующая символика и терминология. При изучении каждой операции рассматривается возможность её обращения.

Важное значение при изучении операций над числами имеет усвоение табличных случаев сложения и умножения. Чтобы обеспечить прочное овладение ими, необходимо, во-первых, своевременно создать у детей установку на запоминание, во-вторых, практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера.

В предлагаемом курсе изучаются некоторые основные законы математики и их практические приложения:

- коммутативный закон сложения и умножения;
- ассоциативный закон сложения и умножения;
- дистрибутивный закон умножения относительно сложения.

Все эти законы изучаются в связи с арифметическими операциями, рассматриваются на конкретном материале и направлены, главным образом, на формирование вычислительных навыков учащихся, на умение применять рациональные приёмы вычислений.

Следует отметить, что наиболее важное значение в курсе математики начальных классов имеют не только сами законы, но и их практические приложения. Главное – научить детей применять эти законы при выполнении устных и письменных вычислений, в ходе решения задач, при выполнении измерений. Для усвоения устных вычислительных приёмов используются различные предметные и знаковые модели.

В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики в начальных

классах у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.

Наряду с устными приёмами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приёмам вычислений. При ознакомлении с письменными приёмами важное значение придается алгоритмизации.

В программу курса введены понятия «целое» и «часть». Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычислительных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.

Элементы алгебры. В курсе математики для начальных классов формируются не некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного), уравнения и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.

2. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрическая величина. Величины и их измерение. Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

Формирование представления о каждой из включённых в программу величин и способах её измерения имеет свои особенности. Однако можно выделить общие положения, общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах:

1) выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребёнка);

2) проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);

3) проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;

1) формируются измерительные умения и навыки;

2) выполняется сложение и вычитание значений однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач);

3) проводится знакомство с новыми единицами измерения величины;

4) выполняется сложение и вычитание значений величины, выраженных в единицах двух наименований;

5) выполняется умножение и деление величины на отвлечённое число. При изучении величин имеются особенности и в организации деятельности учащихся.

Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объёмом).

Геометрический материал изучается в течение всех лет обучения в начальных классах, начиная с первых уроков.

В изучении геометрического материала просматриваются два направления:

1) формирование представлений о геометрических фигурах;

2) формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями.

Геометрический материал распределён по годам обучения и по урокам так, что при изучении он включается отдельными частями, которые определены программой и соответствующим учебником.

Преимущественно уроки математики следует строить так, чтобы главную часть их

составлял арифметический материал, а геометрический материал входил бы составной частью. Это создает большие возможности для осуществления связи геометрических и других знаний, а также позволяет вносить определённое разнообразие в учебную деятельность на уроках математики, что очень важно для детей этого возраста, а кроме того, содействует повышению эффективности обучения.

Программа предусматривает формирование у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах: точке, линиях (кривой, прямой, ломаной), отрезке, многоугольниках различных видов и их элементах, окружности, круге и др.

Предложенные в учебнике упражнения, в ходе выполнения которых происходит формирование представлений о геометрических фигурах, можно охарактеризовать как задания:

- в которых геометрические фигуры используются как объекты для пересчитывания;
- на классификацию фигур;
- на выявление геометрической формы реальных объектов или их частей;
- на построение геометрических фигур;
- на разбиение фигуры на части и составление её из других фигур;
- на формирование умения читать геометрические чертежи;
- вычислительного характера (сумма длин сторон многоугольника и др.).

Знакомству с геометрическими фигурами и их свойствами способствуют и простейшие задачи на построение. В ходе их выполнения необходимо учить детей пользоваться чертёжными инструментами, формировать у них чертёжные навыки. Здесь надо предъявлять к учащимся требования не меньшие, чем при формировании навыков письма и счёта.

3. Текстовые задачи. В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.

В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.

Учащихся следует знакомить с различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим и практическим; с различными видами математических моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с различными способами решения в рамках выбранного метода.

Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников: а) анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); б) установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; в) интерпретации полученного решения для исходной задачи; г) составлению задач по готовым моделям и др.

4. Работа с данными. Элементы стохастики. В начальной школе стохастика представлена в виде элементов комбинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей. С их изучением тесно связано формирование у младших школьников отдельных комбинаторных способностей, вероятностных понятий («чаще», «реже», «невозможно», «возможно» и др.), начал статистической культуры.

Базу для решения вероятностных задач создают комбинаторные задачи. Использование комбинаторных задач позволяет расширить знания детей о задаче, познакомить их с новым способом решения задач; формирует умение принимать решения, оптимальные в данном случае; развивает элементы творческой деятельности.

Комбинаторные задачи, предлагаемые в начальных классах, как правило, носят практическую направленность и основаны на реальном сюжете. Это вызвано в первую очередь психологическими особенностями младших школьников, их слабыми способностями к абстрактному мышлению. В этой связи система упражнений строится таким образом, чтобы обеспечить постепенный переход от манипуляции с предметами к

действиям в уме.

Нестандартные и занимательные задачи. В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.

Начиная с первого класса, необходимо учить применять теоретические сведения для обоснования рассуждений в ходе их решения; правильно проводить логические рассуждения; формулировать утверждение, обратное данному; проводить несложные классификации, приводить примеры и контрпримеры.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий должен проходить в своём развитии несколько ступеней, стадий, уровней.

Сложность содержания материала, недостаточная подготовленность учащихся к его осмыслению приводят к необходимости растягивания процесса его изучения во времени и отказа от линейного пути его изучения.

Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.

Материал излагается так, что при дальнейшем изучении происходит развитие имеющихся знаний учащегося, их перевод на более высокий уровень усвоения, но не происходит отрицания того, что учащийся знает.

Название раздела	При м. про гр.	Раб. про гр.	классы			
			1	2	3	4
Числа и величины	70	70	36	13	10	11
Арифметические действия	190	190	58	60	40	32
Текстовые задачи	110	110	18	25	32	35
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	50	50	14	11	10	15
Геометрическая величина	40	40	6	18	9	7
Работа с данными, изуч. на основе всех разделов	40	40			14	26
Резерв	40	40		9	21	10
Итого	540	540	132	136	136	136

Описание материально-технического обеспечения Учебно – методическое обеспечение

УМК:

Для ученика:

Математика: учебник для 1-го кл. четырех. нач. шк. / Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013

Математика: рабочая тетрадь к учебнику «Математика» Н.Б. Истоминой для 1-го кл. четырех. нач. шк. в 2ч./ Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013

Учимся решать задачи 1-2 класс: тетрадь по математике / Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013

Контрольные работы по математике 1-4 классы / Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013

Математика. Тестовые задания 1 класс. / Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013

Математика . Контрольные работы / Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013

Для учителя:

Математика 1-4. Пояснительная записка. Программы, планирование./ Н.Б. Истомина. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 2012

ТСО

- Классная доска
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Ноутбук
- Принтер лазерный
- Аудиоколонки
- Числовая прямая
- Программно- методический комплекс «Начальная математика» по математике для начальных классов с печатным пособием для учителя в комплекте для использования в компьютерном классе и с интерактивной доской

№	Дата		Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся
	план	факт		
1 четверть. 36 часов				
Раздел 1 Признаки предметов (11ч)				
1.	1.09		ТБ на уроках математики.Признаки сходства и различия двух предметов.	Задание на классификацию предметов по признаку "цвет"
2.	2.09		Выделение «лишнего» предмета.	Задание на классификацию предметов по признаку "форма"
3.	3.09		Сравнение и классификация предметов по разным признакам.	Задание на классификацию предметов по признаку "размер"
4.	5.09		Дидактическая игра. Пространственные отношения «перед», «за», «между».	Уточнение понятий «меньше», «выше», «ниже»,«больше», «толще», «тоньше», «шире», «уже», «длиннее», «короче»
5.	8.09		Построение ряда фигур по определённом правилу.	Закрепление понятия «сравнение предметов по разным признакам» Счет предметов.
6.	9.09		Изменение признаков предметов по определённом правилу.	Выполнение упражнений с использованием понятия «сравнение предметов по разным признакам» Счет предметов.
7.	10.09		Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже» и др.	• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; • выполнять построение геометрических фигур с заданными
8.	12.09		Экскурсия на школьный двор. Пространственные отношения.	• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки

9.	15.09		Проверка сформированности у учащихся представлений об изменении признаков предметов, о пространственных отношениях. Введение новых знаний	Знакомство с понятиями пространственных отношений: больше-меньше
10.	16.09		Размеры предметов (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже).	Знакомство с понятиями прямая и кривая линии, луч.
11.	17.09		Закрепление изученного Отношения (4 ч)	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 1.
12.	19.09		Игра «Больше — меньше». Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»	Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями
13.	22.09		Применение отношений «больше», «меньше», «столько же»	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 2.
14.	23.09		Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»	Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше»; их запись с помощью знаков $>$, $<$.
15.	24.09		Закрепление изученного	Уточнение понятий «больше», «меньше», учить сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков « = » « < », « > ».
16.	26.09		Дидактическая игра. Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра»	Распознавание и изображение геометрической фигуры отрезок. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.
17.	29.09		Число и цифра 7	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 3. складывать и вычитать в пределах трёх.
18.	30.10		Число и цифра 4	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Знакомство с понятием треугольник.

19.	01.10		Число и цифра 6	Знакомство с понятием «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме.
20.	03.10		Игра «Угадай — ка». Число и цифра 5	Знакомство с понятием «вычитание чисел», компоненты вычитания
21.	06.10		Число и цифра 9	Составление выражений по рисункам.
22.	07.10		Число и цифра 3	Сформировать представление о разбивке фигур на части; устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями.
23.	08.10		Число и цифра 2	Сформировать представление о разбивке фигур на части; устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями
24.	10.10		Игра «Путешествие в мире чисел» Число и цифра 8	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 4. Распознавание и изображение геометрической фигуры четырёхугольник
25.	13.10		Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел	Сравнение и измерение длины отрезков с помощью мерок.
26.	14.10		Присчитывание и отсчитывание по одному предмету	Закрепление состава числа 4. Дать понятие числового отрезка.
27.	15.10		Число и цифра 0. Применение приёма присчитывания и отсчитывания по одному предмету	Понятие угла, прямого угла

28.	17.10		Дидактическая игра. Счёт. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.	Признаки прямоугольника, отличие от других геометрических фигур
29.	20.10		Закрепление пройденного. Точка. Прямая и кривая линии (2 ч)	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 5. Распознавание и изображение геометрической фигуры пятиугольник.
30.	21.10		Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка.	Закрепление состава чисел 2 – 5. Закрепить сравнение чисел с помощью составления пар, используя знаки « = », « = »,
31.	22.10		Замкнутые и незамкнутые кривые Луч. Отрезок (3 ч)	Закрепление состава чисел 2 – 5. Закрепить сравнение чисел с помощью составления пар, используя знаки « = », « = »,
32.	24.10		Игра «Я — лучик». Луч. Пересечение линий	Закрепление состава чисел 2 – 5. Закрепить сравнение чисел с помощью составления пар, используя знаки « = », « = »,
33.	27.10		Построение отрезка, его существенные признаки	Отработка счёта предметов. Название и запись числа. Сложение и вычитание в пределах 6.
34.	28.10		Самостоятельная работа <u>«Отношения «больше», «меньше», «столько же».</u>	Закрепление состава чисел 2 – 6; уточнять названия компонентов сложения и вычитания.
35.	29.10		Сравнение длин отрезков с помощью циркуля	Отработка счёта предметов. Сложение и вычитание в пределах 6.
36.	31.10		Дидактическая игра. Обозначение отношений «больше», «меньше», «столько же» с помощью	Закрепление состава чисел 2 – 6; уточнять названия компонентов сложения и вычитания.

			отрезков	
2 четверть 28 часов				
37	10.11		Сравнение длин отрезков и их построение с помощью циркуля	Отработка счёта предметов. Название и запись числа. Сложение и вычитание в пределах 6.
38	11.11		Сравнение длин отрезков с помощью мерки	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.
39	12.11		Знакомство с понятием «сантиметр».	Уточнение порядка в составлении выражений, их сравнение.
40	14.11		Знакомство с числовым лучом	Знакомство с понятием «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме.
41	17.11		Сравнение длин отрезков с помощью числового луча	Закрепление понятия «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме
42	18.11		Числовые неравенства, их запись	Закрепление понятия «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме
43	19.11		Сравнение однозначных чисел. Запись неравенств	Знакомство с понятием «вычитание чисел», компоненты вычитания
44	21.11		Запись числовых неравенств	Сложение и вычитание в пределах 7. Сравнение чисел.
45	24.11		Предметный смысл сложения.	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.

46	25.11		Изображение равенств на числовом луче и их запись на числовом луче. Состав числа 4	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.
47	26.11		Переместительное свойство сложения.	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
48	28.11		Состав числа 6. Самостоятельная работа .	Сложение и вычитание в пределах 9.
49	01.12		Состав числа 6.	Знакомство с арифметическими действиями с нулём.
50	02.12		Состав числа 5. Неравенства	Закрепление состава чисел 2-9; зависимости между компонентами сложения и вычитания.
51	03.12		Состав числа 5.	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

52	05.12		Закрепление пройденного.	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.
53	08.12		Состав числа 8	Отработка счёта предметов. Название и запись числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.
54	09.12		Состав числа 8	Знакомство с первыми девятью римскими цифрами; закрепление состава чисел 2-9.
55	10.12		Состав числа 7	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10
56	12.12		Состав числа 7	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10
57	15.12		Формирование таблич-ных навыков сложения	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10
58	16.12		Состав числа 9	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10
59	17.12		Формирование таблич-ных навыков сложения	Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)

60	19.12		Проверочная работа «Навыки табличного сложения».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
61	22.12		Анализ и работа над ошибками	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
62	23.12		Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания	Понятие взаимно – обратных задач, отработка решения текстовых задач арифметическим способом.
63	24.12		Контрольная работа «Навыки счёта при сложении. Неравенства»	Знакомство с отношениями «больше на...», «меньше на...»
64	26.12.		Работа над ошибками. Закрепление пройденного	Закрепление работы с отношениями «больше на...», «меньше на...»
3 четверть- 36 часов				
65	12.01		Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	Выполнение заданий с отношениями «больше на...»
66	13.01		Обобщение	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
67	14.01		Целое и части (8 ч) Представление о целом предмете и его частях.	Выполнение заданий с отношениями «меньше на...»
68	16.01		Взаимосвязь сложения и вычитания	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
69	19.01		Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)

70	20.01		Изображение равенств с помощью отрезков. Целое и части	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
71.	21.01		Запись равенств по их изображению на числовом луче	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
72	23.01		Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)
73	26.01		Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания	Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым.
74	27.01		Закрепление пройденного.	Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым.
75	28.01.		Увеличить на... Уменьшить на... (4 ч) Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на ...».	Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым.
76	30.01		Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...».	Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым.
77	02.02		«Увеличить на...», «уменьшить на...».	Знакомство с новой единицей длины – сантиметром.
78	04.02		Обобщение«Увеличить на...», «уменьшить на...».	Знакомство с новой единицей длины – сантиметром.
79	05.02		Предметный смысл действий с нулём	Знакомство с новой единицей длины – дециметром.

80	06.02		Число и цифра 0. Табличные навыки сложения и вычитания.	Закрепление понятия: единица длины – дециметр.
81	09.02		Закрепление пройденного Табличные навыки сложения и вычитания.	Закрепление понятия: единица длины – сантиметр.
82	11.02		На сколько больше? На сколько меньше? Сложение и вычитание отрезков (6 ч) Предметный смысл разностного сравнения	Знакомство с новой величиной – массой – и её единицей измерения – килограммом.
83	12.02		Вычитание отрезков с помощью циркуля	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.
84	13.02		Разностное сравнение	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.
85	16.02		Построение разности двух отрезков. Замена предметной модели символической	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.
86	25.02		Сложение и вычитание отрезков.	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.
87	26.02		Самостоятельная работа «Построение, сложение и вычитание отрезков».	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.
88	27.02		Двузначные числа. Сложение. Вычитание (19 ч) Двузначные числа. Названия и запись.	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.
89	02.03		Состав числа 10.	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.
90	04.03		Счётная единица «десяток». Запись	Счёт предметов в пределах 20. Название и запись двузначных чисел. Разрядные

			результата счёта в виде количества десятков и единиц.	слагаемые.
91	05.03		Предметные модели 1 десятка и 1 единицы. Запись и чтение двузначных чисел от 20 и далее. Состав числа 10	Счёт предметов в пределах 20. Название и запись двузначных чисел. Разрядные слагаемые.
92	06.03		Чтение двузначных чисел. Состав числа 10.	Сравнение двузначных чисел, нумерация двузначных чисел.
93	11.03		Знакомство учащихся с названиями двузначных чисел от 11 до 19	Сравнение двузначные числа, нумерация двузначных чисел.
94	12.03		Чтение, запись и сравнение двузначных чисел	Изучение сложения двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 20.
95	13.03		Двузначные числа. Сложение и вычитание.	Изучение сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 20.
96	16.03		Сложение и вычитание «круглых десятков»	Проверка умения складывать двузначные числа без перехода через разряд в пределах 20
97	18.03		Двузначные числа. «Увеличить на...», «уменьшить на...»	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 20.
98	19.03		Самостоятельная работа. Сложение и вычитание «круглых десятков»	Изучение сложения двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 20.
99	20.03		Двузначные числа. «Увеличить на...», «уменьшить на...»	Изучение приёма сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям».
100	20.03		IV четверть-32 Сложение вида $50+2$	Закрепить изученные приёмы сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям».

101	01.04		Закрепление пройденного	Отработка навыка работы с квадратной таблицей сложения. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.
102	02.04		Сложение вида $23+5$	Отработка вычитания двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 20.
103	03.04		Сложение вида $21+60$	Отработка приёма вычитания однозначных чисел с переходом через разряд «по частям»
104	06.04		Закрепление пройденного	Систематизация навыка работы с квадратной таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
105	08.04		Вычитание вида $37-2$	Систематизация навыка работы с квадратной таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
106	09.04		Сложение вида $70+4$, $32+20$	Систематизация навыка работы с квадратной таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
107	10.04		Ломанная. Звенья, вершины ломанной.	Систематизация устных и письменных вычислений чисел в пределах 20.
108	13.04		Замкнутая ломаная линия. Сравнение длин ломаных	Систематизация навыка работы с квадратной таблицей сложения. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
109	15.04		Закрепление пройденного.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.

110	16.04		накомство с единицами длины - 1 мм, 1 дм.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.
111	17.04		Измерение длин отрезков с помощью линейки. Сравнение длин отрезков.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.
112	20.04		Соотношение единиц длины. Состав числа 10	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.
113	22.04		Сравнение и измерение длин.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
114	23.04		Сравнение двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых .	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
115	24.04		Табличные навыки. Числовой луч. Сравнение длин отрезков	
116	27.04		Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.
117	29.04		Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток

118	30.04		Взаимосвязь вычислительных навыков и умений	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
119	06.05		Построение отрезков заданной длины. Сравнение величин.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
120	07.05		Замена вербальной модели предметной. Вычислительные умения	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
121	08.05		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
122	11.05		Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.
123	13.05		Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.
124	14.05		Взаимосвязь вычислительных навыков и умений.	Сравнение, сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.
125	15.05		Закрепление пройденного.	Закрепление понятия: единица длины – дециметр.
126	18.05		Итоговая контрольная работа	

127	20.05		Анализ и работа над ошибками.	Закрепление понятия: единица длины – дециметр.
128	21.05		Обобщение	Закрепление понятия: единица длины – дециметр.
129	22.05		Формирование представлений о массе. Единица массы 1 кг	Закрепление понятия: единица длины – дециметр.
130	25.05		Масса предметов. Замена вербальной модели предметной	Закрепление понятия: единица длины – дециметр.
131	26.05		Моделирование числовых выражений с помощью отрезков	Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым.
132	27.05		Повторение и закрепление изученного	Решение уравнений с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым.