

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
города Лесосибирска»**

Рассмотрена
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1
от «28» августа 2014г.
Руководитель МО
Панкратьева Л.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Н.Ф.Вычегжанина

«31» августа 2014 г.

инв. 01-10-750

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

Ермушева Л.И.
«28» августа 2014г.

**Рабочая программа
по предмету « Окружающий мир»
для первой ступени (1 – 4 классы)
на 2014 – 2018 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом от 31 марта 2014 года №253 (зарегистрированного Минюстом России 18 октября 2013 года №30213), согласно Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ «СОШ № 1» от 29.08.2011 года (Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий), в соответствии с Примерной программой по изобразительному искусству. (Сборник. Москва: Просвещение, 2010г.), Программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом особенностей УМК Общеобразовательная система «Гармония» и соответствует стандарту согласно базисному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Рабочая программа к курсу «Окружающий мир» составлена в соответствии с авторской программой О.Т.Поглазовой «Окружающий мир», входящей в УМК «Гармония», опубликованной в сборнике

« Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: программа 1-4 классы.- Смоленск: Ассоциация XXI век. 2011.

Программа рассчитана на **66** часов в год (2 часа в неделю). Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи: при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и

самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. Это первый предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах.

Задача курса познакомить ребят с картиной мира и научить их пользоваться полученными знаниями для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий. Решение проблемных творческих задач - главный способ осмысления мира.

Используется традиционный для учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Большинство тем рассчитано на 1-2 часа, поэтому уроки окружающего мира относятся к типу комбинированного урока изучения нового, включающего как этап изучения нового материала, так и этап закрепления.

Содержание тем учебного курса по окружающему миру (66 часов)

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю)., из них самостоятельных работ – 9, проверочных работ -3, экскурсий – 4, контрольных работ -1.

Тема «Твои первые уроки» 16 часов

В результате изучения темы обучающийся должен **знать / понимать:**

- связь жеста и слова;
- роль слова как символа предметов;
- слова обозначают не только предметы, но и их признаки;
- правила разумного поведения;
- понятия «верх», «низ», «вперед», «назад», «лево», «право»;

уметь:

- пользоваться указкой при показе предметов в школе;
- показывать и называть окружающие предметы, их признаки, действия;
- обмениваться знаниями со своими друзьями;
- использовать свой жизненный опыт в разных жизненных ситуациях;
- различать предметы, расположенные спереди и сзади от себя и от другого ученика;
- называть предметы, расположенные спереди, сзади, слева, справа, вверху и внизу от самого себя и другого человека;
- различать правую и левую руки.

Тема «Окружающий мир, его изучение» 8 часов

В результате изучения темы обучающийся должен **знать / понимать:**

- признаки предметов;

уметь:

- по набору признаков определять название предмета;
- называть признаки предметов;
- по свойству, действию и части предмета определять название предмета.

Тема «Разнообразие растений» - 13 часов.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать / понимать:**

- осенние месяцы;
- признаки осени;
- осенние явления природы;
- как живая природа готовится к зиме;

уметь:

- вести дневник наблюдений за живой и неживой природой осенью;
- по признакам живой и неживой природы определять время года,
- оценивать правильность поведения в природе.

Тема «Грибы, их разнообразие» - 3 часа.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать / понимать:**

- грибы — особая группа;
- съедобные и ядовитые грибы;
- правила поведения в природе;

уметь:

- различать грибы;
- пользоваться правилами безопасности

Тема «Разнообразие животных» - 15 часов.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать / понимать:**

- значение животных в жизни человека;
- группы животных и их особенности;
- правила безопасного поведения с животными;

уметь:

- с помощью заданий в учебнике уметь анализировать взаимоотношения в семье;
- выбирать поручение в семье по своим силам;
- составить рассказ о своей семье с помощью родителей;
- вежливо общаться со сверстниками и взрослыми.

Тема «Творение людей вокруг нас» - 8 часов.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать / понимать:**

- профессии людей;
- особенности профессий;
- исторические события и наследие истории;

уметь:

- вести дневник наблюдений за живой и неживой природой зимой;
- наблюдать за превращением веществ (таяние и испарение снега и льда);
- оказывать помощь птицам зимой;
- различать признаки зимы и их называть;
- правильно выбирать одежду для зимней прогулки.

уметь:

- различать жилые дома и специализированные учреждения, виды машин, по их назначению;
- правильно вести себя на проезжей части;
- различать разные профессии ;
- различать полевые культурные растения, овощи , фрукты;
- различать морской, воздушный, автомобильный транспорт;

- бережно относится к природным богатствам;
- отличать твердые тела от жидкости и газа.

Тема «Времена года» - 3 часа.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать / понимать:**

- весенние месяцы;
- особенности погоды весной;
- особенности живой и неживой весенней природы;
- определять последовательность событий в природе и их связи;

уметь:

- вести дневник наблюдений за живой и неживой природой весной;
- вместе с родителями делать домик для птиц;
- выбирать одежду для весенней прогулки.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.)

принимать (с помощью учителя, со-регуляция) учебно-познавательную задачу;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, со-регуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;

действовать согласно плану, составленному учителем;

оценивать (с помощью учителя, со-регуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, со-регуляция);

попробует проявлять инициативу (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;

подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;

целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;

пользоваться простыми условными обозначениями.

Ученик получит возможность научиться:

осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, *понимать* информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;

классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

строить речевое высказывание в устной форме;

кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Ученик начнёт учиться:

выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);

сравнивать, находить сходства и различия предметов, *объединять* их в группы;

различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;

различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;

приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем и на примере своей местности);

сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;

различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;

называть части тела человека;

характеризовать признаки времён года;

объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);

находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;

участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

выполнять режим дня.

рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);

объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;

объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

* моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;

осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);

осознать, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);

понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

Характеристика деятельности учащихся.

- Познакомиться с учителем и одноклассниками
- Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе
- Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
- Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах
- *Практическая работа:* составить режим дня
- Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление
- Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире
- Называть окружающие предметы и их признаки
- Различать предметы и выделять их признаки
- Различать времена года по признакам
- Характеризовать времена года
- Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года
- Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
- Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
- Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки
- Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека
- Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями
- *Практическая работа:* составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками
- Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных
- Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями
- Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями
- Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе
- Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста
- Оценивать реальные и игровые ситуации общения Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой
- *Практическая работа* по освоению правил поведения в доме
- Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном Записывать телефоны экстренной помощи
- Различать времена года по признакам
- Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года
- Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
- Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни
- Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

- Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни
- Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации
- Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры
- Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр
- Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения
- Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии
- Характеризовать разные виды транспорта
- Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону
- Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни
- Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей
- Приводить примеры использования человеком богатств природы
- Анализировать примеры использования человеком богатств природы
- Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства
- Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
- Различать времена года по признакам
- Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года
- Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
- Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни
- Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы
- Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам
- Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями
- Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам
- Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности)
- Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние—дикие животные; культурные —дикорастущие растения
- Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)
- Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)
- Приводить примеры особенностей человека как разумного существа
- Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире
- Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере)
- Оценивать конкретные примеры поведения в природе
- Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в

лесу, на реке и озере

- Оценивать конкретные примеры поведения в природе

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Виды и формы контроля.

№	Виды контроля	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
---	---------------	--------	--------	--------	--------

п/п					
Текущий					
1.	Устный опрос				
2.	Тест				
3.	Творческие задания				
Тематический					
1.	Самостоятельные работы		3	3	2
2.	Проверочные работы		1	1	1
Итоговый					
1	Контрольная работа				1

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. - М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Данная диагностика разработана для учащихся 1-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

Тематическое планирование

1 класс

стандарт 2009г	Прим. прогр.	Авт. прог	1	1	2	3	4
Человек и природа	108		1				
Времена года	12		7	15,16/2	27,28/2	45,46/2	63/1
Природа вокруг нас	15		11	7,8,10/3	29/1	47/1	52,53,56,57,58,59/6
Природа неживая и живая	24		12	11,12,13,14/4		41,42,43,44,48,49,50/7	51/1
Единство живого и неживого	10		2				54,64/2
Человек часть природы	5		4				55,60,61,62/4
Тело человека	12		3		17,18,19/3		
Наша страна на карте и глобусе	30						
Человек и общество	108						
Я школьник	7		7	1,2,3,4,5/5	30/1		65/1
Правила безопасной жизнедеятельности	7		5	9/1	23,24/2	36,37/2	
Моя родина	11		4		20,21,22/3	35/1	
Родной край частица Родины	15		3			33,34/2	66/1
Человек - член общества	3		4		25,26,31,32/4		
Значение труда для человека и общества	5		4	6/1		38,39,40/3	
Наша Родина – Россия,	27						

Российская Федерация							
Страницы истории Отечества	27						
Страны и народы мира	6						
Резерв	54ч						
Итого	270		66				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК

- Примерная программа начального общего образования по окружающему миру.
- Авторская программа «Окружающий мир» для четырёхлетней начальной школы (авторы Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В.)
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. «Окружающий мир. Человек и природа» Учебник, 1 класс, ч.1 и 2. М:-Баласс, 2011г
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа), М:-Баласс, 2013г
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А., Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (человек и природа), М:-Баласс, 2011г
- Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С. и др. «Окружающий мир. Человек и природа» .Методические рекомендации для учителя, М:-Баласс, 2011г
- Справочники, атласы, энциклопедии
- <http://school-collection.edu.ru/>

ТСО

- Классная доска
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Ноутбук
- Сканер
- Принтер струйный
- Аудиоколонки
-

№ п/п	Наименование раздела	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Природа	Наглядное пособие по естествознанию «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире».(CD) с методическими рекомендациями в комплекте
2.	Человек и природа	Презентации «Строение человека» Программно-методический комплекс «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире» для изучения природы и окружающего мира с печатным методическим пособием в комплекте (DVD-box)
3.	Общество	Интерактивная программа по истории для начальных классов «Хочу все знать. Я живу в России.» (CD)
4.	Родной край – малая Родина	Банк презентаций

Оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые не обходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Преимущество такой проверки состоит в том, что учитель оказывается постоянно в курсе того объема знаний, которым обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи, умения по использованию знаний.

Уровень проверочных и контрольных заданий различается своей сложностью. Объем заданий определяется, исходя из уровня знаний учеников. В проверочных и контрольных работах отмечен уровень заданий (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики; акцент сделан на обязательный минимум и самые важнейшие положения максимума - с их помощью осуществляется тематический контроль и подготовка к итоговому контролю.

Проверочные работы предназначены для тематического контроля с целью получения информации об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут на любом из комбинированных уроков. Детям предлагается выполнить 2-4 задания, при этом указывается, какое именно умение проверяет каждое задание. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Учащиеся должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используются

таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В таблице требований по предмету в «Дневнике школьника» ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

В контрольных работах акцент сделан на обязательный минимум знаний - он является основой для **итогового контроля** группы тем. Контрольная работа выполняется на специальном уроке.

Критерии оценки. Базовый уровень – выполнено более 50% заданий базового уровня. Повышенный уровень – 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

Материалы контрольных работ в ПРИЛОЖЕНИИ 1.