

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «СОШ №1» за 2018 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»

1.2. Юридический адрес

662543 Красноярский край г. Лесосибирск ул. Белинского, 21

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

662543 Красноярский край г. Лесосибирск ул. Белинского, 21

Телефон

8(39145)6-27-08

Факс

8(39145)6-27-08

e-mail

lesou1@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Муниципальное образование город Лесосибирск Красноярского края. Полномочия учредителя от имени муниципального образования город лесосибирск осуществляют Администрация города Лесосибирска и Управление образования администрации города Лесосибирска в рамках делегированных полномочий. 662547 Красноярский край г. Лесосибирск, ул. Мира, 2. Администрация: тел: 8(39145) 2-90-66, факс 8(39145) 5-17-37, e-mail - adles@krasmail.ru. Управление образования: тел. факс 8(39145)5-27-79, 5-31-44, e-mail – lesono@krasmail.ru

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО №017185	21.02.2011
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее (полное) общее образование		
4.Дополнительные: Дополнительное образование детей и взрослых	464/1-04/3	04.07.2014

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	24A01 №0000051	26.04.2013	26.04.25
1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			

2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Вычегжанина Наталья Федоровна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Ермушева Людмила Ивановна – заместитель директора по учебно – воспитательной работе

Краевская Нина Леонидовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Титова Нина Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Неустроева Елена Викторовна – заместитель директора – по воспитательной работе

Лю Светлана – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. (обучение)

Миссия школы: создание наиболее благоприятных условий развития для всех обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Проблема, над которой работает школа: организация урока таким образом, чтобы происходило участие в структурированном взаимодействии обучающихся, равное участие всех, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах совместного обучения, совместное обучение как составляющая любого урока, т. е. повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий.

Воспитательная тема: Воспитание гармонично развитых и социально – ответственных личностей на основе духовно – нравственных ценностей.

Методическая тема: Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Цель методической работы: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиция и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя.

В 2018 уч.г. коллектив МБОУ «СОШ №1» работал над решением **следующих задач:**

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Совершенствовать воспитательную систему школы;
3. Совершенствовать систему дополнительного образования;
4. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для реализации требований ФГОС;
5. Разработать дорожную карту по реализации национального проекта «Образование».

2.1 Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы (углубленное изучение отдельных учебных предметов, профильное обучение, применение дистанционных образовательных технологий, сетевые формы реализации образовательных программ)	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ООП НОО	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
ООП ООО	
целевой раздел	да
организационный раздел	да

Основная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.2 Общая численность обучающихся и количество вакантных мест на 31.12.2018

Классы	Кол-во обучающихся на 31.12.18	Кол-во классов	Кол-во вакантных мест
1 кл	77	3	0

2 кл	94	4	6
3 кл	79	3	0
4 кл	82	3	0
1-4 класс	332	13	6
5 кл	57	2	0
6 кл	63	3	12
7 кл	56	2	0
8 кл	81	3	0
9 кл	57	2	0
5-9 класс	314	12	12
10 кл	49	2	1
11 кл	52	3	23
10-11 класс	101	5	24
ИТОГО	747	30	42

2.3 Результаты внешней экспертизы обучающихся

2.3.1 Начальное общее образование

Сформированность метапредметных умений.

Результаты КДР по читательской грамотности 4 класс.

Вся работы (общий балл)		4А	4Б	ОУ	Регион
		65,24%	65,37%	65,30%	53,75%
Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	79,00%	70,91%	75,00%	71,67%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,36%	66,53%	64,00%	48,79%
	Использование информации из текста для различных целей	60,00%	57,27%	58,63%	46,71%
Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	95,45%	97,72%	82,00%
Достигли повышенного уровня		35,00%	41,0%	38,0%	17,4%
Базовый		65,0%	54,5%	59,7%	64,6%
Пониженный		0%	0 %	0%	10,9%
Недостаточный		0%	4,5%	2,3%	7,1%

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это не результат работы ученика по литературному чтению или окружающему миру – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Выводы:

1. Показатели успешности выполнения всей работы обучающимися ОУ выше региона.
2. Треть ребят справились с работой на повышенном уровне, более половины на базовом, что говорит о системной работе педагогов.
3. Наименее сложными оказались задания первой группы.
4. Необходимо обратить внимание на формирование умений выполнять задания третьей группы: использование информации из текста для различных целей.
5. Не только на уроках литературного чтения, но и на других уроках использовать работу с текстом, учить младших школьников осознанно выбирать информацию, проверять себя по тексту.
6. Преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.).
7. Обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных источниках. Включать в урок задания, где требуется: - переформулировать вопрос и сообщения текста.

Результаты КДР по групповому проекту.

Количественной характеристикой показателя является **общий балл за выполнение группового проекта** (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить.

Групповой проект		4А	4Б	ОУ	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	78,36%	72,73%	75,54%	77,00%
	Регулятивные действия	70,53%	65,91%	68,22%	72,00%
	Коммуникативные действия	88,16%	81,25%	85,70%	83,26%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	89,47%	95,46%	92,46%	96,69%
	Повышенный	52,6%	41,0%	46,77%	48,0%
	Базовый	36,8%	54,5%	45,7%	48,7%

	Ниже базового	10,6%	4,5%	7,6%	3,3%
--	----------------------	-------	------	------	------

Выводы:

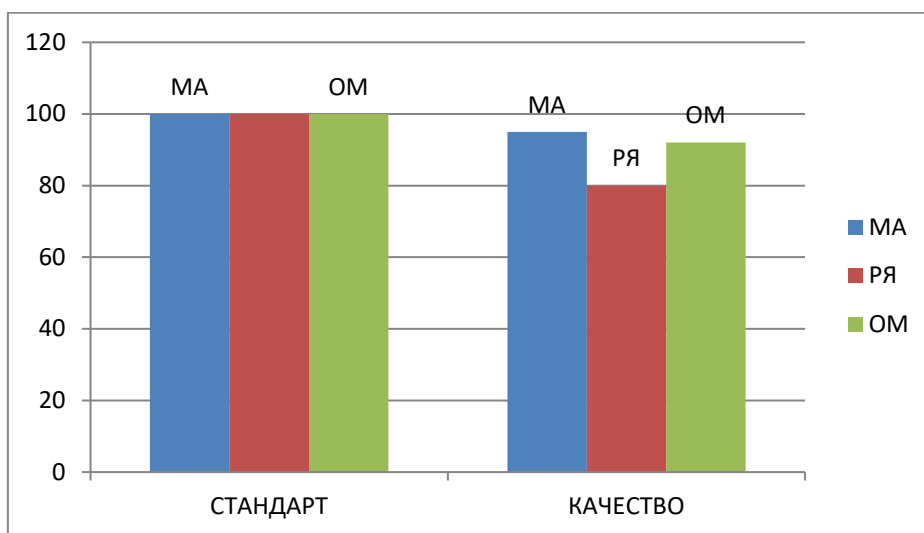
1. Результаты выполнения ГП на уровне и выше региона.
2. У четвероклассников не достаточно сформированы регулятивные умения (целеполагание, планирование, контроль действий). Одна из причин то, что в повседневной жизни чаще всего планируют деятельность, ставят цели и контролируют взрослые. Необходимо в системе работать над формированием регулятивных умений.
3. Взять на контроль ребят с низкими результатами, классным руководителям совместно с психологом организовать работу с обучающимися с низким личностным результатом.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 4-х классов.

ВПР позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Показатели	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	46чел.	ОУ 44 чел.	ОУ 44 чел.
Стандарт	100%	100%	100%
Качество	80%	95%	93%
Подтвердили	65%	43%	45%
Повысили	24%	55%	25%
Понизили	11%	2%	30%
Средний балл	3,9	4,3	4,1

Успешность выполнения всероссийских проверочных работ.



Анализируя результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работами, так как материал, встретившийся в работах, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями у учащихся есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались тренировочными упражнениями на дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях, а также материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org. Сравнивая результаты ВПР с текущими

результатами можно сделать вывод, что обучающиеся выпускных классов овладели планируемыми результатами ООП НОО на достаточном и высоком уровнях.

Однако необходимо усилить работу:

1. По формированию умения работать с различными видами информации.
2. Работа со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
3. В системе использовать задания на овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
4. Развивать умения самоконтроля, оценки знания и незнания (регулятивные УУД)

2.3.2 Основное общее образование

Результаты КДР6

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Школа (%)	0,00%	14,24%	43,86%	41,89%
Регион (%)	4,46%	24,74%	53,44%	17,35%

Выводы:

1. Анализ динамики читательской грамотности обучающихся 6 классов в сравнении с результатами 2017-2018 учебного года, позволяет сделать следующие выводы:
 - ✓ базовые читательские умения освоены 85,76% обучающихся, что чуть выше 2017 года – 82,69%;
 - ✓ 14,24% шестиклассников показали пониженный уровень читательской компетенции и нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений;
 - ✓ Обучающихся с недостаточным уровнем читательской компетенции нет;
 - ✓ 1-я группа умений (*общее понимание текста, ориентация в тексте*) сформирована у обучающихся 6 классов на 74,67%, что на 10% выше, чем в 2017 году;
 - ✓ 2-я группа умений (*глубокое и детальное понимание содержания и формы текста*) сформирована на 57,54%, больше на 14,68%, чем в 2017 году;
 - ✓ 3-я группа умений (*использование информации из текста для различных целей*) сформирована на 37,35%, что на 6% выше, чем в 2017 году
2. Успешность выполнения всей работы в ОО выше, чем в регионе на 9,40%.
3. Учителям – предметникам при работе использовать рекомендации по развитию читательских умений

Результаты ККР7

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый 1	Базовый 2	Повышенный
18 – 19 уч. год (Ш)	24,35%	54,98%	16,95%	7,41%
Регион	22,13%	38,85%	28,57%	10,45%

Средний процент освоения основных умений

	вычислени я	преобразовани я	моделирование	работа с утверждениями
18 – 19 уч. год (Ш)	32,41%	30,17%	30,82%	15,80%
Регион	40,78%	37,01%	37,49%	24,64%

Выявлены типичные ошибки:

- Вычислительные навыки, действия с обыкновенными дробями.
 - Составление математической модели (уравнения) по условию задачи.
 - Преобразование числовых выражений, свойства арифметических действий.
 - Решение задач на составление уравнений.
 - Преобразование формы геометрической фигуры и нахождение ее площади.
- Преобразование фигуры, используя отношение равносоставленности для вычисления объема

Общие выводы и рекомендации:

1. Ученики существенно лучше решают задания, где требуется применить только одно умение, чем задания, требующие демонстрации 2-х умений. Это свидетельствует о недостаточной работе по применению изучаемых умений для решения разных задач. Для решения математических задач требуется, как правило, не менее 2-х умений, одно из которых, как правило, вычислительное.
2. Результаты ККР-7 показывают, что в среднем в школе отсутствует целенаправленная работа по планированию образовательных условий для обучения математики разных групп обучающихся, либо планирование никак не учитывает результаты ККР4.
3. Организовать групповые и индивидуальные консультации по ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся, учитывая их уровни – ниже базового, базовый I и II и повышенный.
4. Проводить в системе диагностические работы с обучающимися 5 - 6-х классов в формате ККР
5. На уроках математики больше внимания уделять чтению текста. Уделять внимание арифметике на каждом уроке (включая устную работу на уроках алгебры и геометрии).
6. Основной проблемой является неумение использовать информацию из текста для решения практических задач.
7. В курсе геометрии делать больший акцент на наглядность. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотнести словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии. Возможно, даже разработать задания, в которых необходимо переходить от одной формулировки к другой (от словесной – к знаковой и обратно)
8. Информировать классных руководителей и родителей об итогах ККР7

Результаты ВПР

5 класс: всего обучающихся на параллели 5 классов – 58.

предмет	Кол-во об-ся выполн	Стандарт (кол-во/ %)	Кач-во (кол-во/ %)	Средний балл Шк/ВПР	Сравнение с годовыми отметками		
					понижили (кол-во/ %)	подтверд (кол-во/ %)	повысили (кол-во/ %)
Русский язык	53	47/88%	23/43%	3,8/3,6	10/18%	39/73%	4/8%
Математика	56	43/76%	22/39%	3,9/3,4	13/23%	37/66%	3/5%
История	54	44/81%	22/40%	3,8/3,3	10/18%	40/74%	4/7%
Биология	52	51/98%	28/53%	3,9/3,5	11/21%	32/61%	8/15%

6 класс: всего обучающихся на параллели 6 классов – 57. По математике и по русскому языку эти ученики писали ВПР в 2017 году (5а – русский язык, 5б - математика).

предмет	Кол-во об-ся выполн	Стандарт (кол-во/ %)	Кач-во (кол-во/ %)	Средний балл Шк/ВПР	Сравнение с годовыми отметками		
					понижили (кол-во/ %)	подтверд (кол-во/ %)	повысил и (кол-во/ %)
Русский язык	52	41/78%	17/32%	3,6/3,4	11/21%	14/75%	2/4%
Математика	54	39/72%	17/31%	3,5/3,2	15/27%	39/73%	0

История	53	44/83%	22/41%	3,8/3,4	9/16%	35/68%	9/16%
Обществознание	50	43/86%	24/48%	3,7/3,4	7/14%	43/86%	0
Биология	53	41/77%	19/35%	3,7/3,3	12/22%	30/56%	1/2%
География	50	48/96%	23/42%	3,6/3,5	9/18%	35/50%	6/12%

Качество обучения в рейтинге образовательных учреждений города, края и РФ.

5 классы

Предмет	Школа	Город	Край	РФ
Русский язык 17г	63%	75%	70%	68%
Русский язык 18г	43%	34%	40%	45%
Математика	39%	41%	41%	49%
История	40%	42%	52%	60%
Биология	53%	50%	59%	62%

6 классы

Предмет	Школа	Город	Край	РФ
Русский язык	32%	28%	35%	40%
Математика	31%	31%	32%	38%
История	41%	41%	40%	50%
Обществознание	48%	50%	50%	55%
Биология	35%	45%	52%	57%
География	42%	46%	50%	50%

Из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже текущей успеваемости. Причиной данного расхождения являются стандартные алгоритмы решения заданий, не готовность применять знания для решения заданий в несколько измененной или новой для ученика ситуации, недостаточный уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся.

Вывод:

Обучающиеся 5-6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

2.3.3. Среднее общее образование

Сводный результат ВПР в 11-х в 2018 году

Предмет	Выполнение ВПР		Текущие отметки		ЕГЭ	
	Стандарт	Качество	Стандарт	Качество	город	школа
Физика 11В	100%	47%	100%	53%	50%	47%
История 11Б	100%	100%	100%	77%	51%	60%
Химия 11А	100%	91%	100%	50%	57%	56%

Выводы: 1. Наблюдаются проблемы с объективностью оценивания знаний обучающихся, присутствует субъективизм при оценивании качества знаний школьников. Поэтому имеющиеся пробелы в знаниях вовремя не диагностируются и не ведется адресная работа по ликвидации пробелов в знаниях учеников.

2. Учителями не используются в работе единые оценочные материалы, которые обеспечивают единый подход к оцениванию знаний.

3. Содержание рабочих программ по предметам разработано с опорой на содержание используемых учебников, а не на обязательный минимум содержания примерных программ и ФКГОС, что недопустимо.

Итоговая аттестация выпускников

Получение медалей за особые успехи в учении	2013-2014г.		2014-2015.г		2015-2016г.		2016 - 2017г.		2017 - 2018г	
	Кол-во выпускников	Доля	Кол-во выпускников	Доля	Кол-во выпускников	Доля	Кол-во выпускников	Доля	Кол-во выпускников	Доля
	12	25 %	3	8%	3	4,6 %	1	2%	10	15%

Аттестат особого образца основного общего образования

2013-2014 г.		2014-2015г.		2015-2016г.		2016-2017г.		2017-2018г	
Кол-во выпускников	Доля	Кол-во выпускников	Доля	Кол-во выпускников	Доля	Кол-во выпускников	Доля	Кол-во выпускников	Доля
0	0	1	2%	8	12%	3	5%	6	11%

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (пед. работники)	74 (50)	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	44	88%
Учителя внешние совместители	0	0 %
Педагогические работники с высшим образованием	47	94%
с высшим педагогическим	47	94%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (в соответствии с ФГОС)	43	86%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	36	72%
высшая категория	20	40 %
первая категория	16	32%
Стаж педагогических работников до 5 лет	17	34%
Стаж педагогических работников свыше 30 лет	11	24%
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	17	34%
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	12	24%

3.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да

Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5

3.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2018 уч.году перед методической службой школы была поставлена цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиция и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации требований ФГОС: формирование групп учителей: стажерские пары, наставничество, проблемные группы; участие педагогов школы в городской методической деятельности, в VI Международном форуме лидеров образования "За гранью грань..." по теме: "Комплексная оценка образовательных результатов, обучающихся: механизмы достижения, инструментальный мониторинга" (12 человек); дистанционные курсы для участников проекта «Школа цифрового века» (весь коллектив); договоренность с преподавателями ВУЗа по поводу обучения педагогов об особенностях гендерного обучения (весь коллектив); изучение «сингапурских практик» (весь коллектив); посещение вебинаров «Учи легко. Развивающее образование для всех» (весь коллектив).
- Повышение качества физико - математического образования в школе: проблемная группа учителей математики, физики, информатики «Пути повышения уровня предметной компетенции учителей физико – математического цикла»; обеспечение участия педагогов школы в семинарах и вебинарах по повышению качества математического образования.
- Изменение инфраструктуру школы с учетом требований ФГОС: разработка проекта по реконструкции школьной библиотеки, создание современного нового библиотечного пространства школы №1 как комфортного места образования и досуга; участие в краевом Конкурсе по отбору общеобразовательных организаций (школ) для проведения мероприятий по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям.
- Совершенствование системы оценивания в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО: разработка ВСОКО.
- Освоение формы электронной дидактики через развитие единой информационной среды и интерактивных технологий, совершенствовать деятельность подсистем электронного правительства: обучение группы педагогов по работе с электронной доской; обучение специалиста в рамках проекта «Цифровой стандарт учителя»; обучение и внедрение

мобильных технологий; совершенствование программы по информатизации; регистрация педагогического коллектива школы на портале Государственных услуг РФ.

- Модернизация технологий и содержания образования с учетом Концепций преподавания учебных предметов: обучение учителей технологии на курсах ПК; переподготовка специалиста.

- Обеспечение непрерывной деятельности по созданию условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Сформирована корпоративная культура (единая форма на официальных и неофициальных школьных мероприятиях), 100 % включенность в подготовку, проведение школьных мероприятий.

- Изменение в воспитательной составляющей (Со-бытие 4 раза в год).

Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Участие педагогов МБОУ «СОШ №1» в национальном проекте «Образование».

Направление «Достижение новых образовательных результатов», координаторы: Широких Т.А., Потылицина Е.В.

Задача: Разработка системы мероприятий, направленных на достижение нового образовательного результата

Мероприятия:

1) Организация деятельности профессионального кластера по систематизации материала мониторинга метапредметных результатов (Образовательные игры 5-9 класс)

2) Экспертный совет по оцениванию и доработке содержания инструментария, направленного на мониторинг метапредметных результатов

3) Апробация доработанного инструментария

4) Внедрение апробированного инструментария в образовательную практику на всех начальной и средней ступенях обучения

Ожидаемый результат:

1. Собрать в одну коллекцию весь материал по мониторингу и систематизировать его.

2. Содержания Образовательных игр направлены на мониторинг сформированных у обучающихся УУД

Направление «Учитель будущего», координаторы: Неустроева Е.В., Шадрина С.В.

Задача 1. Разработать корпоративный стандарт педагогов МБОУ «СОШ №1»

Задача 2. Привести в соответствие условия образовательного процесса ОО согласно выработанному «Корпоративному стандарту педагогов МБОУ СОШ №1».

Мероприятия:

1. Создание дорожной карты по подготовке проекта «Корпоративный стандарт».

2. Приведение в соответствие кадровых условий.

3. Приведение в соответствие материально – технических условий; приведение в соответствие образовательных условий.

Ожидаемый результат:

1. Наличие нормативного документа «Корпоративный стандарт педагогов МБОУ СОШ №1»

2. Соответствие профессионального уровня педагогов выработанному «Корпоративному стандарту педагогов МБОУ «СОШ №1».

3. Повышение качества образования и воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №1».

Направление «Современное технологическое образование», координаторы: Гоголева О.Р., Масалитина О.Н.

Направление «Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся», координаторы: Кошляк И.С., Малютин А.С.

Подпроект: Лаборатория химического анализа

Подпроект «Лабораторный химический анализ» составлен на основе: Стандартов JuniorSkills (компетенция лабораторный химический анализ), реализуется в очной форме.

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на углубление у обучающихся основ химического анализа, умения выбирать методы проведения химического анализа, производить основные лабораторные операции и осуществлять расчеты содержания компонентов исследуемых объектов.

Возраст: от 10 до 17 лет

Развивает и расширяет знания и умения учащихся в химии и её практического применения в промышленности. Показывает значение химической промышленности и её отраслей для развития цивилизации. Сегодня специалисты, осуществляющие химический анализ, востребованы во многих отраслях промышленности. Необходим химический анализ готовой пищевой продукции, анализ фармацевтической продукции, экологической обстановки исследуемой экосистемы.

Практическая направленность проекта осуществляется через участие в конкурсах профессионального мастерства. Средствами эффективного усвоения программы являются опыты и практические работы, создание практических проектов, организация экскурсий на производство.

Задачи: 1. Комплектация кабинета химии необходимым оборудованием

2. Разработка программы с учетом компетенции JuniorSkills

3. Диагностика способностей обучающихся, желающих принять участие в работе данного проекта

4. Запуск проекта

5. Представление и продвижение реализации проекта

В результате реализации проекта обучающиеся будут уметь:

1. Работать с химическими веществами и оборудованием с соблюдением охраны труда и экологической безопасности.
2. Подготавливать реагенты и материалы, необходимые для проведения анализа.
3. Грамотно использовать оборудование химико-аналитических лабораторий.
4. Эксплуатировать коммуникации химико-аналитических лабораторий.
5. Проводить качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ химическими и физико-химическими методами.
6. Проводить обработку результатов анализов с использованием аппаратно-программных комплексов.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний будут использоваться:

1. Проектно – исследовательская деятельность.
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Направление: «Становление цифровой образовательной среды» координаторы: Кочнева И.С., Хадаева Е.В.

Задачи: 1. Организовать переподготовку кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования в соответствии с предлагаемыми курсами.

2. Организовать деятельность по обмену опытом в части практического использования цифровых технологий педагогического сообщества города

Ожидаемый результат:

1. 80% педагогического состава прошли переподготовку.
2. Создание банка общедоступных информационных ресурсов

РАЗДЕЛ 5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	87
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Наличие системы электронного документооборота	Нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Да
С обеспечением возможности работать на стационарных (переносных) компьютерах	Да
С медиотекой	Да
Оснащенного средствами сканирования, распознавания текстов	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
С контролируемой распечаткой бумаг	Да
Численность учащихся которым можно пользоваться широкополостным Интернетом	100%
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО, музыки	1
Кабинет английского языка	2

Спортивный зал	3
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	9

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (воспитание и социализация)

6.1 Программы дополнительного образования

направление	№	Наименование кружка	Общее кол-во детей, занятых в направлении (2015-2016)	Общее кол-во детей, занятых в направлении (2016-2017)	Общее кол-во детей, занятых в направлении (2017-2018)
Техническое	1	Технология приготовления пищи	21	21	26
	2	Физические измерения			
	3	Черчение			
	4	Информационные технологии			
Эколого-биологическ.	1	Химические измерения	45	47	49
	2	Лаборатория. Клетки и ткани			
Туристско-краеведческ.	1	Школьный музей	11	16	17
	2	Кружок «Краеведение»			
Спортивные	1	Теннис	118	179	185
	2	Легкая атлетика			
	3	Шахматы			
	4	Хоккей			
	5	Конькобежный спорт			
	6	Карате			
	7	Клуб «Патриот»			
	8	отряд «ЮИД»			
	9	отряд «ДЮП»			

	10	Баскетбол			
	11	Волейбол			
	12	Мини - футбол			
Художественно-эстетические	1	Хор	105	87	63
	2	Детская творческая изостудия «Радуга»			
	3	Хореографическая студия «Dance»			
	4	«Театр»			
	5	Театр мод			
	6	Хорошее время читать			
	7	Веселый карандаш			
	8	Волшебный карандаш			
	9	Читаем вместе, читаем громко			
	10	Танцы			
	11	Музыка в красках			
другое	1	Пресс-центр	246	305	348
	2	Русский в играх			
	3	Обучение написанию сочинения-рассуждения			
	4	Избранные вопросы математики			
	5	Практикум. Деловой англ.			
	6	Право			
	7	Русское правописание. Орфография и пунктуация.			
	8	Экономика			
	9	Математический практикум			
	10	Дорожная азбука			
	11	Школа вежливости			
Всего			546	655	688

6.2 Организация внеурочной деятельности

Направление	Формы организации	Мероприятия
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, физкультурные мероприятия, прогулки, походы, беседы, классные часы о ЗОЖ, фитнес-фестивали, декады профилактической работы	Кросс «Золотая осень» Большие Игры Зимние Большие Игры «Горжусь тобою, папа!» Фитнес-фестиваль День здоровья Антинаркотическое тестирование Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» Декада дорожной безопасности Акция «Молодежь выбирает жизнь»
	Секции ФСК	Баскетбол Волейбол Карате Хоккей с шайбой
Общекультурное	Посещение театра, выставочного зала, музеев, кинотеатра	День толерантности День прав человека Новогодний квест Музейный урок, посвященный 400-летию г. Енисейска День рождения г. Лесосибирска
	Студии (вокальная, хореографическая, театральная)	Хореографическая студия «Наш стиль»
Общеинтеллектуальное	Предметные недели, олимпиады, фестивали, конкурсы, образовательные игры, квесты, научно – практические конференции	День знаний Квиз «День чтения» НПК «Первые шаги в науку» День науки
	Лаборатории (исследовательские и проектные)	Образовательная игра
Духовно-нравственное	Коллективно-творческое дело, экскурсии, походы, выставки, акции, посещение музеев, поисково-исследовательская работа, экспедиционные задания, музейные уроки, уроки мужества, вахта памяти, Месячник военно-патриотической работы, дни воинской славы, смотры, творческие конкурсы, просмотр тематических фильмов, военно – спортивные праздники, игры.	Концертная программа, посв. Дню учителя Общешкольный проект «Праздник для мам». Уроки Мужества: День героев Отечества День защитников Отечества День воинов-интернационалистов Дни воинской славы: Бородинское сражение; День памяти жертв Холокоста; День снятия блокады Ленинграда; Сталинградская битва; День Победы Смотр песни и строя

Социально е	Социальные акции, проекты, работа по благоустройству школьной территории, по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники	«Посвящение в 5 -классники» Проект «Снежный городок» Проект «От школьной лыжни – к новым рекордам», посвященный Универсиаде -2019 Проект «Наш школьный двор – территория радости» Операция БУНТ (трудовой десант) День пожилого человека Социально-психологическое тестирование
	Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий	Азбука права Стань самим собой Единый день профориентации Профориентационный проект «Дороги, кот.мы выбираем»
	Добровольчество / волонтерство	Отряд медиации Школьный парламент Отряд «Патриот» Отряд «ЮИДД» Отряд «ДЮП» Уроки добра Уроки Универсиады Отряд РДШ

Вывод по разделу:

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий. Таким образом, учебный план школы по дополнительному образованию отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями и сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- кабинет ИЗО, оборудованный мольбертами;
- кабинет музыки, оборудованный музыкальными инструментами, телевизором, музыкальным центром;
- кабинет технологии;
- музей
- спортивные залы (2).

Однако отсутствие в ОУ актового зала затрудняет проведение массовых воспитательных мероприятий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ (по всем разделам)

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами 9 – 11 классы и ФГОС 1-8 классы. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах ФГОС, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 180 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками лабораторий и мастерских, элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учеников и их родителей,

способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях. На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №1» г. Лесосибирска,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
от 31.12.2018 года**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	747
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	332

1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	314
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	101
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	288/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41 балл
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,8%
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,8%
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/7%
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 11%
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/ 15%

1.1 8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	366/53 %
1.1 9	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/9 %
1.1 9.1	Регионального уровня	47/ 7%
1.1 9.2	Федерального уровня	2/0,3%
1.1 9.3	Международного уровня	1/0,14%
1.2 0	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.2 1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/6%
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.2 3	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человека
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человека /94%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 94%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	36 человек/ 72%

	работников, в том числе:	
1.2 9.1	Высшая	20 человек/ 40%
1.2 9.2	Первая	16 человек/ 32%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.3 0.1	До 5 лет	17 человек/ 34%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 24%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 34%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 24%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/ 86%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да

2.4. 2	С медиатекой	Да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	747 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,81 кв. м



 Н.Ф. Вычегжанина

Отчет по результатам самообследования рассмотрен на Управляющем совете МБОУ «СОШ №1», протокол №3 от «15» апреля 2019 года