

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»**

Принята
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1»
Протокол №1
от «29» августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ



Приказ № 01-10-80
от «29» августа 2016года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФК ГОС 2004 г.**

(с изменениями и дополнениями 2017 года

Приказ 01-10-130/1
от 15 августа 2017 года)

г.Лесосибирск, 2016

I. Целевой раздел	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	<u>3</u>
1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	<u>3</u>
1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования.....	<u>4</u>
1.3 Характеристика социального заказа.....	<u>5</u>
1.4 Общая характеристика образовательного учреждения и принципов её образовательной политики.....	<u>7</u>
1.5 Краткая характеристика классов СОО.....	<u>10</u>
1.6. Планируемые результаты освоения ООП.....	<u>10</u>
1.7. Критерии оценивания учебной деятельности.....	<u>11</u>
II. Содержательный раздел	
2.1. Основное содержание учебных предметов, курсов.....	<u>53</u>
2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	<u>62</u>
2.3. Программа коррекционной работы.....	<u>65</u>
III. Организационный	
3. Учебный план среднего общего образования.....	<u>71</u>
3.2. Оценочные материалы.....	<u>74</u>
3.3. Календарный учебный график.....	<u>75</u>
3.4. Условия реализации ООП СОО.....	<u>76</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	<u>80</u>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №1» нацелена на обеспечение выполнения требований по реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта, регионального компонента государственного образовательного стандарта, компонента образовательной организации государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа школы включает в себя мероприятия, направленные на удовлетворение социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), установленного на основе всестороннего изучения потребностей участников образовательного процесса. Диагностика и мониторинг социального заказа родителей (законных представителей обучающихся) школы позволили выявить основные запросы социума и на их основе создать модель образовательного пространства.

Основная цель: создание условий для формирования компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условиях на основе разностороннего ее развития, способной к реализации своего интеллектуального творческого потенциала готовой к гражданскому и профессиональному самоопределению.

Цели реализации образовательной программы среднего общего образования :

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- соответствие основной образовательной программы требованиям БУП 2004;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона школы, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного и среднего общего образования

Методологической основой является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1.3 Характеристика социального заказа

Анализ государственного заказа на образовательные услуги и требования обучающихся и их родителей к образовательному процессу позволяет сформулировать социальный заказ.

Создание благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях моногорода и в соответствии с Комплексной программой социально-экономического развития муниципального образования г. Лесосибирск

Государственный заказ:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
 -обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
 - воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
 -обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
 -воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ учащихся:

-создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
 -возможность самореализации.

Заказ педагогов:

- обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования. Улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Ожидаемые результаты:

-повышение качества образования;
 -рост педагогического мастерства;
 -развитие системы государственно-общественного управления образованием;
 -улучшение здоровья учащихся и учителей.

Обучающимся 10-11-х классов предлагается программа среднего общего образования, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам как на базовом уровне, так и на профильном уровне, организация профильных классов правоохранительной направленности. Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана и выборе элективных курсов и курсов дополнительного образования, частичная профилизация в универсальных классах и профильное обучение в классах правоохранительной направленности.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 10- 11 классе (ЕГЭ по предметам и подготовка к сочинению по литературе);
- работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работу с обучающимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательскую деятельность.

Нормативно-правовой базой МБОУ «СОШ № 1», на основе которой составлена образовательная программа и учебный план являются следующие документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312; с изменениями от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74;

- Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Красноярского края, утвержденный постановлением Совета администрации края от 17.05.2006 № 134-п (в редакции постановления Правительства края от 05.09.08 № 75-п) с учетом Закона Красноярского края от 30.06.11 № 12-6054;

- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09 февраля 1998 г. № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (для очно-заочного обучения);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. № 217-п «Об утверждении порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных

организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 506 от 07.06.2017г. о включении в ФКГОС предмета «Астрономия»

- Устав МБОУ «СШ № 1»;

1.4 Общая характеристика образовательного учреждения и принципов её образовательной политики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска» Красноярского края основана 01.09.1975 года.

Развитие школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программами развития. За период существования ОУ с 1975 г. основными характеристиками освоения программ развития являются следующие достигнутые результаты:

1975 - 1985г.г.:

- > становление педагогического коллектива;
- > переход на кабинетную систему;
- > создание школьного музея;
- > развитие школьного самоуправления

1986 - 1996г. г.:

- > создание и реализация модели «Детский сад – школа – вуз»:
обучение детей 6-ти лет, воспитанников ведомственного (ОАО «ЛДК №1») детского сада №7;
- организация профильного обучения через создание классов: технологического (на базе СибГТУ) и педагогического (на базе ЛГПИ);
- > внедрение в воспитательную работу технологии КТД;
- > апробация АОС, внедрение технологий ИОСО

1997 - 2007г.г.:

- осуществление перехода к программно-целевому подходу при организации учебно - воспитательного процесса;
- > участие и победа в ПНП «Образование»;
- > информатизация образовательного процесса (разработка и реализация программы информатизации);
- > участие в широкомасштабном эксперименте по ГИА в форме ЕГЭ;
- > апробация предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и профильного обучения учащихся 10-х - 11 классов (городская и краевая экспериментальная площадка)

2008 - 2014г.г.:

- > апробация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 9-11 классов (городская и краевая экспериментальная площадка);
- > реализация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (10 - 11кл.)
- > открытие правового класса;
- > переход на ОС «Школа 2100»; ведение экспериментальной работы в рамках внедрения ОС «Школа 2100» (городская базовая площадка, ФИП);

- > выявление и поддержка детей с высоким уровнем познавательных способностей (программа «Одарённые дети»);
- > широкое внедрение информатизации в образовательный процесс (базовая площадка по формированию ИКТ-компетентности);
- > разработка и внедрение «Мониторинга качества образования»;
- > предварительный этап введения ФГОС НОО;
- > развитие спортивной инфраструктуры ОУ;
- > участие в региональном эксперименте по введению ГТО (базовая школа).

2014 -2016г.г.:

- > этап введения ФГОС ООО;
- > введение ГТО в образовательный процесс;

Школа располагается в здании, построенном в 1975 г. по типовому проекту. Общая площадь школьного здания – 4509 кв.м. Общая площадь пришкольной территории 15000,0 кв.м. Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов и здания. Выгодное территориальное расположение школы в южной части города и в непосредственной близости от транспортной развязки позволяет обеспечивать связь обучающихся с другими микрорайонами, а также с учреждениями культуры и спорта, где дети могут получать дополнительное образование (школа искусств, художественная школа, ДЮСШ, ЦДО, городская библиотека).

География проживания семей обучающихся школы разнообразна: 25% обучающихся проживает за границами микрорайона школы, часть обучающихся 10-11 классов проживает в самом отдалённом микрорайоне города – Новоенисейске. Это свидетельствует о привлекательности образовательного учреждения для потребителя в городе.

Характеристика педагогического коллектива школы:

Штат: всего 72 чел., в т. ч.: штатных педагогических работников - 52; совместителей – 1 чел. ; на условиях почасовой оплаты труда - нет.

Образование: высшее - 50 чел., среднее профессиональное - 2., начальное профессиональное - нет, без профессионального образования - нет.

Квалификационные категории: высшая - 42%, первая - 40%, вторая - 10%, не имеют категории -8%.В школе - 3 молодых специалиста, более 60% имеют стаж более 20 лет.

Характеристика ученического коллектива школы:

В школе занимается 674 обучающихся в возрасте от 6,6 до 18 лет (по состоянию на 01.01.17 г.),

в том числе:

начальная школа - 400 чел.;

основная школа - 429 чел.;

средняя школа - 102чел.

Положение на рынке образовательных услуг города в кратко- и среднесрочной перспективе – устойчивое.

Труд педагогов школы был отмечен грамотами Министерства образования РФ, Законодательного собрания края, Губернатора Красноярского края, Главы города Лесосибирска.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на освоение государственных образовательных программ среднего общего образования. На основе изучения социального заказа и по заявлению родителей обучение на уровне среднего общего образования ведется в профильном правоохранительном классе, где предметы «история» и «обществознание» изучаются на профильном уровне, а также универсальном классе, где

обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне, но по запросу обучающихся и их родителей выделяется группа для изучения обществознания на профильном уровне.

Предмет «Экономика» изучается на базовом уровне через элективный курс, содержание которого углубляет знания предмета «Обществознание».

Предмет «Математика», согласно рекомендации ФИПИ, изучается на разных уровнях. Выделена группа обучающихся, успешно освоивших базовый курс математики основной школы и мотивированная для изучения математики в старшей школе, другая группа детей, кто не овладел математическими компетенциями в основной школе, допускающие значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задач. И для первой, и для второй группы предусмотрено по 2 часа математического практикума.

Исходя из образовательной программы школы, целью образования обучающихся в старшей школе является: овладение исследовательской, коммуникативной компетентностью, проектной деятельностью, развитие самостоятельности, умения выбирать индивидуальную образовательную траекторию. В соответствии с данными целями, выбираются формы обучения, характерные для вузовского образования: практикумы, лаборатории, учебные проекты, исследования не только на предметах федерального компонента, но и школьного. Учащиеся сделали свой выбор из 15-ти представленных элективных курсов в зависимости от собственных интересов и запросов.

Для развития содержания базовых предметов введены следующие элективные курсы: «Русское правописание. Орфография и пунктуация», «Экономика», «Математический практикум»

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся введены следующие элективные курсы: Практикум «Стилистика русского языка», Лаборатория «Клетки и ткани», Практикум «Информационные технологии», «Химические измерения», «Глобальная география». Кроме того, есть возможность посещать практикум «Деловой английский», «Физические измерения», организованные для уч-ся 11-х классов.

Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ № 506 от 07.06.2017г. предмет «Астрономия» включен в ФКГОС в части II «Среднее (полное) общее образование» и на базовом уровне изучается не менее 35 часов за два года обучения в 10-11 классе

Национально-региональный компонент введен в 10,11 классах через самостоятельный предмет «Основы регионального развития».

Разработанные элективные курсы на уровне среднего общего образования направлены на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся и решают следующие задачи:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- повышение степени индивидуализации и возможности выбора образовательного пространства;
- дифференциация обучения.

1.5 Краткая характеристика классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта СОО

В школе создано единое многоуровневое образовательное пространство, имеющее четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие. Соответственно общим возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня основного общего образования, каждый из которых включает субъектов образования и формирует собственное образовательное пространство:

Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена межпредметными комплексами, обеспечивающими многообразие в содержании образования. Организация учебного процесса на старшей ступени обучения.

На уровне среднего общего образования открываются классы:

Универсальные

Профильный класс правоохранительной направленности.

Главной особенностью школы является разносторонность, общедоступность, гражданская направленность

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей:

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип *социокультурной открытости образования*: уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
 - поддержка образовательных инициатив всех участников образовательных отношений;
- развитие социального партнерства.

Планируемые результаты ОП	Показатели достижения планируемых результатов	Показатели выявления результатов
Освоение обязательного минимума содержания на уровне обучения всеми обучающимися	Успеваемость текущая – не менее 98% Качество знаний - не менее 35% Успеваемость по результатам ЕГЭ- не ниже городских	Административный контроль в виде контрольных работ Текущая успеваемость по итогам четвертей и полугодий Итоговая и промежуточная успеваемость по итогам года

Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в различных видах и сферах деятельности	Приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками -Приобретение навыков самообразования -Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни - Увеличение числа участников интеллектуальных, творческих конкурсов различных уровней	-Социологические и психологические исследования -Диагностические работы -Систематизация и обобщение педагогических исследований -Ведение персонального учёта участия обучающихся в мероприятиях различного уровня
Формирование у обучающихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня	- Увеличение числа участников в мероприятиях интеллектуальной направленности	- Ведение персонального учёта участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня
Обеспечение готовности обучающихся к выбору образовательного маршрута на следующем уровне обучения	- Увеличение доли выпускников, поступающих в Вузы и ССУЗы	- Социальный опрос - Анкетирование - Анализ банка данных
Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения	-Социологические и психологические исследования, -Диагностические работы, -Систематизация и обобщение педагогических исследований	-Привлечение к школьному самоуправлению - Анализ воспитательной работы Реализация программы развития

1.7. Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни успешности	5-балльная шкала	100%
Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно	0 - 49%
Необходимый (базовый) уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже освоенные знания.</i>	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	50 – 69%

Повышенный (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i>	«4» - хорошо <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	70 – 89%
Высокий (программный) уровень <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i>	«5» - отлично <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).</i>	90 - 100%

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять знания в конкретных случаях.

Общие критерии оценивания (вариант №1)

«5» - отлично	- Оригинально, нестандартно излагает материал. Выражает собственное мнение, аргументирует свои выводы. Использует дополнительные источники. - полностью владеет материалом, легко оперирует усвоенным.
«4» - хорошо	- полностью владеет материалом, но допускает незначительные ошибки и по наводящим вопросам их исправляет. - осознанно и логично излагает текст. Способен к самостоятельным выводам. Владеет терминологией. Допускает ошибки, но не может их исправить. - воспроизведение большей части материала, но не делает выводы и не подводит итоги.
«3» - удовлетворительно	- частичное воспроизведение материала с помощью наводящих вопросов. - отвечает с помощью наводящих вопросов, но допускает ошибки. - пытается строить ответ на основе воспроизведения материала по теме.
«2» - неудовлетворительно	Не умеет раскрыть содержание вопросов и заданий.

Общие критерии оценивания (вариант №2)

Критерии	Дескрипторы		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
Правильность/полнота	Частичное воспроизведение содержания материала (до 50 %), с ошибками в терминологии и основных понятиях	Воспроизведение содержания материала от 50% до 100% , владение терминологией, но допускаются незначительные ошибки, неточности	Полный и правильный ответ с 1-2 недочетами
Логика/глубина	Воспроизведение материала с названием несущественных признаков, простая характеристика предмета (явления), попытки анализа, синтеза, обобщения и сравнения	Осознанное воспроизведение материала с названием существенных и несущественных признаков, аргументация, анализ, синтез, обобщение, выводы системы, допускаются 1-2 ошибки (возможность самостоятельно их исправлять)	Осознанный и логичный ответ, выводы самостоятельны и системны, свободное оперирование усвоенным материалом.
Самостоятельность ответа	Воспроизведение с помощью учителя	Воспроизведение самостоятельное при коррекции учителя (исправления, дополнения посредством наводящих вопросов)	Ответ самостоятелен

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Критерии	1	2	3
1. Исследование	Сформулированы: только цель, приборы и материалы; либо цель и краткая теория,	Сформулированы цель, приборы и материалы, краткая теория с помощью	Самостоятельно сформулированы цель, приборы и материалы, краткая теория.

	приборы и материалы; допущена грубая ошибка в краткой теории.	учителя.	
2. Эксперимент	Эксперимент выполнен не полностью (частично), либо с ошибкой, либо проведены только прямые измерения, но результат не получен.	Эксперимент выполнен правильно с помощью учителя. Вывод сделан либо с помощью учителя, либо не полный.	Эксперимент выполнен правильно и самостоятельно. Сделан вывод по данным эксперимента.

Критерии оценивания ответа по таблице

Критерии	Баллы			
	0	1	2	3
Содержание	Столбик заполнен не полностью	Столбик заполнен полностью, но было непонятно и допущены ошибки.	Столбик заполнен полностью без ошибок, но информации мало либо много	Столбик заполнен самостоятельно без ошибок, информации достаточно
Объяснение	Просто зачитывалась информация из таблицы	Информация подавалась в виде рассказа, но не было логики и самостоятельности	Информация подавалась в виде рассказа, присутствует логика, но не совсем самостоятельно	Информация подавалась в виде рассказа логично и самостоятельно
Вопросы	Не смог ответить на вопросы	Ответы на вопросы не глубокие (без объяснений)	Ответы на вопросы несамостоятельные	Ответы на вопросы глубокие (с объяснением)

Критерии оценивания решения задачи при индивидуальном ответе

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
Правильность решения	Написаны правильно все нужные формулы, но не получена конечная формула, или ошибка перевода в СИ.	Решение правильное, но допущена математическая ошибка при вычислении или пропущена единица измерения	Решение полностью правильное
Объяснение решения	Требовались наводящие вопросы	Задано не более двух наводящих	Логичное, с пояснениями, если

	и помощь учителя или обучающихся; рисунок выполнен несамостоятельно	вопросов; рисунок выполнен с недочетами	необходим, то выполнен рисунок; самостоятельное
Ответ на дополнительные вопросы	Ответ с негрубыми ошибками	Правильный, неполный	Правильный и полный.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы обучающихся. Целью выполнения такого вида задания является не только оценка уровня освоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ может включать теоретические вопросы и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения.

Задания контрольной работы проверяются путем сравнения ответов с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, число, цифра или последовательность цифр. Шкала оценки контрольной работы приведена в соответствии со шкалой оценки ГИА.

Процент выполнения	отметка
100-90 %	5
70-80%	4
50-60%	3
0-40%	2

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа может быть определена как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков (самостоятельное использование учебника, карт, статистических материалов, наглядных пособий, географических приборов и т.д.)

Нормы оценивания письменных (практических) работ

«5» - отлично. Ставится ученику, чья письменная работа, практическая деятельность или результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения. Обучающийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые

положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника, грамотно «читает» географическую карту и т.д.

«4» - **хорошо**. Ставится ученику, чья письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. В ответе прослеживается один из следующих недочетов: ученик допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов. По контрольным вопросам обнаруживает понимание излагаемого материала, правильно выполняя работы в контурных картах, практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.

«3» - **удовлетворительно**. Ставится ученику, чья письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ имеет один из следующих недостатков: материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях, затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи учителя. Правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами, по контрольным вопросам обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений, при выполнении практических работ, работ в контурных картах, допускает небрежность, без помощи учителя затрудняется в выводах по результатам проведенной работы.

«2» - **неудовлетворительно**. Ставится ученику, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки: обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого, не может самостоятельно и последовательно ответить на контрольные вопросы, при выполнении работ в контурной карте, практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.

КОНТУРНАЯ КАРТА

Контурная карта – особый вид бланковых географических карт, содержащих элементы географической основы и координатную сетку, предназначен для выполнения учебных заданий по географии, истории и астрономии учащимися; на такие карты нанесены только контуры стран, основные объекты, процессы или явления. Они позволяют выполнить задания путем нанесения условных обозначений. Контурные карты предназначены к использованию с учебным атласом (обычно он издается в комплекте с контурными картами) и школьным учебником. Работа над контурными картами дает возможность лучше запомнить информацию, развить внимание и логику. Способствуют запоминанию картографического содержания. Контурная карта заполняется карандашами.

Матрица оценивания

Критерий	1балл	2 балла	3 балла
Надписи	Наличие названия карты.	Объекты подписаны печатными буквами.	Надписи расположены вдоль параллелей или меридианов (если

			объект расположен меридионально)
Содержание	Содержание карты соответствует теме.	Местоположение объектов соответствует реальной действительности.	Особенности объекта представлены условным знаком в цвете.
Легенда	Условные знаки представлены в легенде.	Условные знаки соответствуют картографическим нормам.	Условные знаки полностью интерпретируют содержание карты.

КЛАСТЕР

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает пучок, созвездие, гроздь.

Матрица оценивания

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
Полнота содержания (0-3 балла)	Смысловые единицы выделены частично.	Смысловые единицы выделены полностью с определением ключевых и второстепенных единиц.	Смысловые единицы дополнены новой информацией (вне текста)
Логика изложения материала (0-3 балла)	Показаны связи между смысловыми единицами с обозначением опорных слов.	Обозначены причинно-следственные связи между смысловыми единицами.	Причинно-следственные связи между смысловыми единицами содержат объяснение.
Культура оформления (0-3 балла)	Информация читаема, графически структурирована.	Информация классифицирована с помощью цветового решения.	Применена система знаково-символических обозначений.
0 баллов – показатель отсутствует.			
Максимальное количество баллов – 9.			

ТАБЛИЦА

Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Матрица оценивания

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла
Умение работать с информацией (0-3 балла)	Наличие таблицы с оформленными смысловыми полями.	Выделены смысловые единицы полей и их характеристика.	Информация преобразована посредством знаков, символов, обозначений.
Логика изложения (0-3 балла)	Содержание полей соответствует заголовку	Установлены причинно-следственные связи путем последовательности смысловых полей.	Сформулированы выводы или составлены вопросы на установление закономерностей обобщения.
Объем информации (0-3 балла)	Информация фрагментарна,	Информация полная из одного источника	Информация полная из нескольких источников.

	ограничена одним источником информации.	информации.	
0 баллов – показатель отсутствует.			
1 балл за наличие ссылок на конкретные факты по теме (открытия, фамилии, законы, события и т.п.)			
Максимальное количество баллов – 10.			

ИНТЕЛЛЕКТ КАРТА

Интеллект-карты – это инструмент, позволяющий:

- Эффективно конструировать и обрабатывать информацию;
- Мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

Матрица оценивания

Критерии	Дескрипторы		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
	1 балл	2 балла	3 балла
Центральный образ (ЦО)	ЦО задан	ЦО изображен графически, в цвете, объемный.	ЦО задает общую концепцию содержания, цельность восприятия.
Тематические группы	Тематические группы фрагментарны (выделены не полностью)	Тематические группы выделены, в группах определены смысловые единицы 2,3 порядка.	Тематические группы ограничены посредством формы, цвета, изображения.
Оформление	Читаемость, аккуратность в организации информации.	Толщина линий соответствует уровням, слова размещены над линиями, длина слова соответствует длине линии.	Наличие изображений (цветные, объемные, авторские)
10 балл – особое мнение жюри (за структурированность, порядок, полноту содержания)			

ИНФОГРАФИКА

Инфографика (от лат.informatio – осведомление, разъяснение, изложение и др.) – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию.

Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо иллюстративных изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки, знаки, символы, пиктограммы.

Матрица оценивания

Критерии	Дескрипторы		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
	1 балл	2 балла	3 балла
Информативность – количество содержательных фрагментов (графических объектов, выражающих основной смысл определенного информационного блока заданной темы) (0-3 балла)	Частичное изображение содержательных фрагментов	Содержательные фрагменты сопровождаются пояснением (заголовки, даты, цифры), но не формируют полный образ заданной темы.	Содержательные фрагменты сопровождаются пояснением и формируют полный образ заданной темы.
Логика изложения материала (0-3 балла)	Содержательные фрагменты разрозненны.	Содержательные фрагменты связаны логикой.	Содержательные фрагменты представляю собой общую историю.
Культура оформления (0-3 балла)	Однообразные содержательные фрагменты.	Разнообразные содержательные фрагменты в цвете.	Сочетание разнообразных содержательных фрагментов в едином стиле.
* 0 баллов – показатель отсутствует			
* +1 балл за креативность и мастерство (макс 10 баллов)			

УЧЕБНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Учебная презентация – форма представления учебного материала в программе Microsoft Power Point.

Матрица оценивания

Критерии	Дескрипторы		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
	1 балл	2 балла	3 балла
Содержание (0-3 балла)	Соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам.	Соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления.	Лаконичность текста на слайде, завершенность.
Визуализация (0-3 балла)	Соответствие изображений содержанию, качество изображений, обоснованность графических объектов.	Читаемость текста на фоне слайда презентации, кегль не менее 24 пунктов.	Не более трех вариантов шрифта, подчеркивание лишь в гиперссылках.
Дизайн (0-3 балла)	Использование единого стиля оформления.	Соответствие стиля оформления презентации, использование не более трех цветов на одном слайде.	Целесообразность анимации содержанию и стилю презентации.
* 0 баллов – показатель отсутствует			

Учебный проект

Учебный проект – организационная форма работы, которая ориентирована на более глубокое изучение законченной учебной темы или учебного раздела, позволяющая реализовать подход к обучению через опыт, через действие и предполагающая использование исследовательских и поисковых методов. Учебный проект – это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы на основе выявления проблемы и потребностей в изменении.

Матрица оценивания (вариант №1)

Баллы	1	2	3
Деятельность	Названа проблема, цели и задачи	Организована работа в группе и действия идут по плану	Проведена рефлексия работы группы
Презентация	Участие не всей группы; отсутствует логика в организации информации	Полное участие группы; нет полного понимания материала; главное не выделяется	Полное понимание материала; логика в оформлении; выделено главное
Проектный продукт	Предложено менее 3-х рекомендаций	Предложено 3 и более рекомендаций	Все рекомендации обоснованы
*Дополнительный балл за креативность (макс 10 баллов)			

Матрица оценивания (вариант №2)

МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ – групповой ПРОЕКТ			
КРИТЕРИИ	ДЕСКРИПТОРЫ		
	1 балл	2 балла	3 балла
Объем и умение работать с информацией (0 – 3 балла)	Представлено минимальное количество информации. Информация фрагментарна, ограничена одним источником	Информация представлена в соответствии с типовым планом	Информация представлена в полном объеме, использованы дополнительные источники
Презентация проекта (0 – 3 балла)	Чтение информации с листа, логика изложения не соответствует плану,	Логика выдержана, частично даны ответы на вопросы	Выдержана логика, доступность и наглядность материала, даны

	ответы на вопросы отсутствуют		ответы на все вопросы
Организация работы в группе (0 – 3 балла)	Роли в группе распределены, НО некоторые участники группы не подключились к групповой работе	Участвует в подготовке и презентации проекта часть группы	Участие всех членов группы на всех этапах работы. Работа в группе организована грамотным распределением ролей
* 0 баллов – показатель отсутствует * + 1 балл – особое мнение учителя (за креативность, эстетику, структурированность, порядок, полноту содержания) # данный критерий оценивает куратор группы (куратор выбирается на начальном этапе работы). Куратор может не оценить одного из участников группы.			
Максимальное количество баллов – 10 (количество баллов соответствует отметке)			

Матрица оценивания (вариант №3)

КРИТЕРИИ	1 балл	2 балла	3 балла
Организация работы в группе	Роли в группе распределены, но некоторые участники группы не подключились к групповой работе. Нарушен план при выполнении проекта	Все участники подключились к групповой работе. Деятельность выполнялась по плану. Не все понимали цели и задачи проекта	Все участники подключились к групповой работе. Все делали согласно планированию. Все понимали цель и задачи проекта
Презентация проекта	Чтение информации с листа, нарушена логика, отсутствуют ответы на вопросы. Недостаточно наглядности в оформлении	Логика выдержана, самостоятельная подача информации, частично даны ответы на вопросы	Выдержана логика, доступность, наглядность материала, самостоятельное изложение, даны ответы на вопросы
Продукт	Выполнен не эстетично, работает с перебоями	Выполнен эстетично, работает без перебоев	Выполнен эстетично и оригинально, работает без перебоев
За креативность – 1 дополнительный балл			

Матрица оценивания (вариант №4)

КРИТЕРИИ	1 балл	2 балла	3 балла
Организация работы в группе	Роли в группе распределены, но некоторые участники группы не подключились к работе. Нарушен план при выполнении проекта	Все участники подключились к групповой работе. Деятельность выполнялась по плану. Не все понимали цели и задачи проекта	Все участники подключились к групповой работе. Все делали согласно планированию. Все понимали цель и задачи проекта
Презентация проекта	Чтение информации с листа, нарушена логика, отсутствуют ответы на вопросы. Недостаточно наглядности в оформлении	Логика выдержана, самостоятельная подача информации, частично даны ответы на вопросы	Выдержана логика, доступность, наглядность материала, самостоятельное изложение, даны ответы на вопросы
Продукт	Выполнен не эстетично, работает с перебоями	Выполнен эстетично, работает без перебоев	Выполнен эстетично и оригинально, работает без перебоев
За креативность – 1 дополнительный балл			

Задание по аудированию (иностраннй язык).

Балл	Критерии оценивания.
5 (творческий уровень)	Учащийся понимает основную информацию, выделяет особо значимые моменты предъявляемого ауди- или видеотекста. Все слова ему знакомы. Коммуникативная задача решена без затраты особых усилий и, кроме того, учащиеся подходят к выполнению задания с творчеством (оформляет основную или особо важную информацию в виде ментальной карты небольшого обзора и т.д.)
5 (высокий уровень)	Учащийся понимает основные факты, умеет выделить отдельную значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), почти все слова ему известны, способен использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу)
4 (достаточный)	Учащийся понимает все основные факты, но не может выделить все значимые стороны предъявляемого на слух текста, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, но способен использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.
4 уровень (выше среднего)	При решении коммуникативной задачи учащийся использует достаточный объем информации из прослушанного текста, способен использовать не в полном объеме для решения

	коммуникативной задачи.
3 уровень (средний)	Учащийся понимает более 50% текста. Некоторые отдельные факты понимает неправильно. Не получается полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
3 уровень. (предсредний)	Учащийся понимает только 50% текста, значимые стороны вообще не может выделить, решить поставленную задачу удается, но с большими усилиями.
2 уровень (начальный)	Учащийся понимает чуть менее 50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Он не может решить поставленную перед ним речевую задачу.
2 уровень. (предначальный)	Учащийся понимает только 30- 35 % прозвучавшего текста, не полностью способен сделать общие выводы, конкретные факты найти не способен.
1 уровень (низкий)	Учащийся не понимает более 75% текста, в связи с чем не может выполнить большинство заданий.
1 уровень (критичный)	Учащийся не воспринимает предъявляемый аудио-или видеотекст, поэтому не может выполнить ни одного задания.

Диалогическая речь (иностранный язык).

Цель - выполнение коммуникативной задачи.

Балл	К1* Содержание Задание	К2* Взаимодействие с собеседником	К3* Лексическое оформление речи	К4* Грамматическое оформление речи	К 5* Произношение
3	выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Речь понятна на слух.
2	Задание выполнено :цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако	Использует структуры в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не	Речь понятна в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает

	основном, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	затрудняющие понимания.	фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна, не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу-достигнуть цели коммуникации.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного

					произнесения отдельных звуков. Невозможно достичь цели диалога.
итог	Максимум баллов-15				

***Критерии**

% выполнения работы	Отметка
90-100	«5»
70-80	«4»
50-60	«3»
0-40	«2»

Личное письмо (иностранный язык)

Критерии оценивания личного письма 5-8 класс.

Аспект 1: дан ответ на 1 вопрос	1 балл
Аспект 2: дан ответ на 2 вопрос	1 балл
Аспект 3 : дан ответ на 3 вопрос	1 балл
Аспект 4: Нормы вежливости соблюдены (обращения, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем, структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения)	1 балл
Лексико- грамматическая сторона речи (использование требуемых изученных лексических единиц и подходящих грамматических структур, связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов)	3 балла
Орфографическая правильность речи	1 балл
Соблюдены требования к объему	1 балл
Итого	9 баллов

Исправления, сделанные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы. Далее предлагается суммировать набранные баллы и перевести их в проценты. Оценивание переводного диктанта происходит в соответствии со шкалой оценивания

Шкала перевода баллов в оценку.

% выполнения работы	Отметка
90-100	«5»
70-80	«4»
50-60	«3»
0-40	«2»

Чтение.

Оценивание задания на извлечение информации из прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительного)

1	Верное выполнение менее 15% задания, отказ от выполнения задания.	Отметка выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Не понимает причинно-следственные связи, не может выделить ключевые слова/ фразы, не может выделить тему каждого абзаца.
2	Понимание 15—49 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 16-49 % задания	
3	Понимание 50-69 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 51-69 % задания	Отметка ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Частично понимает причинно- следственные связи, частично выделить ключевые слова, с трудом понять тему каждого абзаца.
4	Понимание 70-89 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 76-90% задания	Отметка ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Вынужден часто обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.
5	Понимание 90-100 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 91 - 100% задания	Отметка ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным компонентам, либо по сходству с родным языком.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

1	Верное выполнение менее 15% задания, отказ от выполнения задания.	Отметка ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Обучающийся не ориентируется в
---	---	--

2	Понимание 15—49 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 16-49 % задания	тексте, не может найти незнакомые слова в словаре.
3	Понимание 50-69 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 51-69 % задания	Отметка ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки, с трудом может найти необходимую лексику в словаре.
4	Понимание 70-89 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 76-90% задания	Отметка выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю, работа выполнена частично.
5	Понимание 90-100 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 91 - 100% задания	Отметка ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

1	Верное выполнение менее 15% задания, отказ от выполнения задания.	Отметка ставится в том случае, когда ученик практически не ориентируется в тексте.
2	Понимание 15—49 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 16-49 % задания	
3	Понимание 50-69 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 51-69 % задания	Отметка ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
4	Понимание 70-89 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 76-90% задания	Отметка ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
5	Понимание 90-100 процентов основных фактов и смысловых связей, правильное выполнение 91 - 100% задания	

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

(иностраннй язык)

Словарный диктант подразумевает написание иностранных слов, после прослушивания их русского варианта. Словарный диктант проверяет усвоение слов. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 10-15, для 6 класса — 10-17 слов, для 7 класса -10-20, для 8 класса —15-25, для 9 класса — 20-30 слов.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями: количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок

Ошибка - неправильное написание слова, отсутствие слова, два недочета считаются за ошибку.

Недочет — одна спеллинговая (орфографическая ошибка).

Исправления, сделанные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на отметку за работу. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на отметку за выполнение работы.

За каждое правильно написанное слово ученик набирает один балл. При наличии ошибки балл не начисляется, при наличии недочета начисляется 0,5 балла. Далее предлагается суммировать набранные баллы и перевести их в проценты.

Оценивание словарного диктанта происходит в соответствии со шкалой оценивания:

Процент выполнения работы	Отметка
90 % – 100 %	5
70 % - 80 %	4
50 % - 60 %	3
0 % - 40 %	2

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

Сопроводительное письмо (Cover Letter или Covering letter) — небольшой текст, в котором содержатся какие-либо пояснения к основному документу или письму.

Отметка	Критерии оценки
5	1. Содержание: коммуникативная задача — пояснить содержание основного документа или письма — решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Работа включает в себя: а) Приветствие. б) Описание причины/цели письма. с) Описание самого вложения. д) Заключительная формула вежливости. 3. Лексика: использована деловая лексика, клише. 4. Грамматика: грамматические ошибки незначительны и не препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 1) 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
4	1. Содержание: коммуникативная задача - пояснить содержание основного документа или письма - решена полностью.

	2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Работа включает в себя: a) Приветствие. b) Описание причины/цели письма. c) Описание самого вложения. d) Заключительная формула вежливости. 3. Лексика: использована деловая лексика, клише (не более 1 ошибки). 4. Грамматика: грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (не более 2 - 3 негрубых) 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
3	1. Содержание: коммуникативная задача - пояснить содержание основного документа или письма - решена, но не в полной мере. 2. Организация работы: высказывание местами нелогично, местами неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но деловой формат высказывания соблюден. Работа включает в себя: a) Приветствие. b) Описание причины и цели письма. c) Описание самого вложения. d) Заключительная формула вежливости. 3. Лексика: местами неадекватное употребление деловой лексики, клише (не более 2 – 3 ошибки). 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки (2 - 4 грубых) 5. Орфографии и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
2	1. Содержание: коммуникативная задача - пояснить содержание основного документа или письма - не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден деловой формат высказывания, текст не поделен на абзацы, работа не включает в себя приветствие, описание цели письма, описание самого вложения, заключительную формулу вежливости. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок, не использована деловая лексика, отсутствуют деловые клише и формулы вежливости.(5 ошибок) 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок (6 грубых) 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, значительные пунктуационные ошибки: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗВАНИЕ

Отмет ка	Монологическая форма	Требования к монологической речи в 5-7 кл	Требования к монологической речи в 8-9 кл	Требования к монологической речи в 10-11 кл.
5	- Учащийся ЛОГИЧНО строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. - Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. - Ошибки отсутствуют. - Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. - Объём высказывания соответствует нормам. - Приведены примеры из собственной практики, из различных источников. Допустимы 1-2 орфографические ошибки чаще всего из-за невнимательности	Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующим и умениями: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль с опорой на текст, - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объём монологического	Развитие монологической речи в 8-9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, - делать сообщение в связи с прочитанным текстом; - выражать и аргументировать свое отношение к	Развитие умений монологической речи в 10-11 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями: - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме /проблеме; - кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерение/поступки; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

		высказывания – до 8-10 фраз	прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз	Объем монологического высказывания -12-15 фраз.
4	• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, • Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи • Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. • Объем высказывания немного меньше соответствующих норм Допущены 2-3 ошибки (возможно повторяющегося характера). Структура логична, но отсутствуют примеры из личной практики, источников.			
3	• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. • Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. • Объем высказывания ниже объема соответствующих норм.			
2	• Учащийся строит монологическое высказывание, нарушая логические и структурные нормы,			

	соответствующие коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Присутствуют необходимые выражения в речи, но в целом монолог не понятен при воспроизведении. • Объём высказываний недостаточный для необходимого уровня. Коммуникативная задача не выполнена			
--	--	--	--	--

ЭССЕ
(иностранный язык) 8-9 класс

Баллы	Содержание (решение коммуникативной задачи)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы (минимум 3 абзаца); оформление текста соответствует нормам.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 120-150 слов. Не менее 5 вводных слов	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуник. задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки)	Нет орфографических и пунктуационных ошибок
1,5	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном	Высказывание в ОСНОВНОМ логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности. К	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным

	соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	делении текста на абзацы	употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, НО лексика использована правильно		пунктуационным оформлением.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4) 80-100 слов. Не менее 2 вводных слов	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. 40-80 слов Вводные слова отсутствуют	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.	Правила орфографии не соблюдаются

ЭССЕ
(иностранный язык) 10-11 классах

Баллы	Содержание (решение коммуникативной задачи)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
-------	---	--------------------	---------	------------	-------------------------

2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы (минимум 3 абзаца); оформление текста соответствует нормам.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. 200-250 слов Не менее 7 вводных слов	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1 - 2 негрубые ошибки)	Нет орфографических и пунктуационных ошибок
1,5	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2- 3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. 180-200 слов Не менее 5 вводных слов	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3--4 разделах	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно

	не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	многочисленные ошибки в формате высказывания.	них могут затруднять понимание текста (не более 4) 80-100 слов. Не менее 2 вводных слов	грамматики)	затрудняют понимание текста (не более 4)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объему, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. 100-150 слов. Вводные слова отсутствуют.	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют-1 понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

УСТНЫЙ ОТВЕТ

Устный ответ – один из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять знания в конкретных случаях.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка 5 (отлично)	Творческий/высокий уровень	Правильность /понимание	Полный и правильный ответ с 1 – 2 недочетами.
		Логика, глубина	Осознанный и логичный ответ, выводы самостоятельны и системны, свободное оперирование усвоенным материалом
		Самостоятельность	Ответ самостоятелен
Отметка 4 (хорошо)	Продуктивный уровень	Правильность /понимание	Воспроизводит содержания материала от 50 до 100%. Владение терминологией, но допускаются незначительные ошибки, неточности.
		Логика, глубина	Осознанное воспроизведение материала с названием существенных и несущественных признаков, аргументация, анализ, синтез, обобщение, выводы системны. Допускается 1 – 2 ошибки (возможность самостоятельно их исправить)
		Самостоятельность	Воспроизведение самостоятельное при коррекции учителя (исправления, дополнения, наводящие вопросы)
Отметка 3 (удовлетворительно)	Репродуктивный уровень	Правильность /понимание	Частичное воспроизведение материала (до 50 %) с ошибками в терминологии и основных понятиях
		Логика, глубина	Воспроизведение материала с названием несущественных признаков, простая характеристика предмета (явления), попытка анализа, обобщения, сравнения
		Самостоятельность	Воспроизведение с помощью учителя
Отметка 2 (неудовлетворительно)	Не умеет раскрывать содержания вопросов и заданий.		

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы обучающихся. Целью выполнения такого вида задания является не только оценка уровня содержания образования, но и развитие умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ может включать теоретические вопросы и практические задания, в которых изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения.

Задания контрольной работы проверяются путем сравнения ответов с эталонами. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными, если верно указаны требуемые слово

(слова), число, цифра или последовательность цифр. Шкала оценки контрольной работы приведена в соответствии со шкалой оценки ГИА:

Процент выполнения работы	Отметка
90 % – 100 %	5
70 % - 80 %	4
50 % - 60 %	3
0 % - 40 %	2

Округление процента выполнения и перевода в балл осуществляется по общепринятым правилам математики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Отметка	Критерии
5	Безупречное знание материала, употребление литературоведческой терминологии, оригинальность, самостоятельность суждений, применение знаний в новой ситуации, ответы на дополнительные вопросы. Допускаются незначительные неточности при самостоятельном их исправлении.
4	Понимание смысла изучаемого произведения, самостоятельное построение монологического высказывания. Допущены ошибки (фактические, логические, речевые)
3	Демонстрирует неполное прочтение или частичное понимание текста изучаемого произведения, отвечает по нему односложно, допускает ошибки (фактические, логические, речевые)
2	Демонстрирует практически полное незнание текста изучаемого произведения, отвечает односложно или не отвечает на самые простые вопросы, допускает существенные ошибки при ответе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС/ЭССЕ/СОЧИНЕНИЯ

Отметка	Критерии
5	Работа выполнена на творческом уровне. Тема раскрыта индивидуально, нестандартно, с опорой на авторскую позицию, не отступая от логики авторской концепции, текст выстроен логично, в соответствии с требованиями композиции, речь грамотная. Допускается 1 речевая ошибка, 1 логическая / или 2 речевых при отсутствии логических и фактических ошибок. (0-0-1нд)
4	Тема раскрыта полно, с опорой на авторскую позицию, не отступая от логики авторской концепции. Текст имеет композиционную стройность, допускается 1 композиционный недочет, 1 фактическая ошибка, 1 логическая и 1 речевая ошибка (1-1-1)
3	Тема раскрыта неполно (поверхностно, односторонне), возможны отклонения от темы и авторской позиции, не все тезисы обоснованы, допускаются фактические ошибки (3-3-4), (3-4-3)
2	Тема понята односторонне или не понята, нет опоры на авторскую позицию, текст произведения пересказан или не привлекается. Имеются существенные фактические, логические и речевые ошибки (4-5-4), (4-5-5), (5-5-5). Затруднено понимание смысла сочинения, не выдержан минимальный объем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНО-ПИСЬМЕННОГО ЗАЧЕТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ (по билетам)

УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС (9 баллов)

Обучающийся

1. Дает прямой развернутый ответ на вопросы (1 б)
2. Знает содержание и проблематику произведения в целом (2 б)
3. Не подменяет рассуждение пересказом текста (1 б)
4. Приводит убедительные аргументы, логически выстраивает свое рассуждение, не допускает логических ошибок (2 б)
5. Формулирует свою точку зрения, опираясь на авторскую позицию (1 б)
6. Не допускает фактических ошибок (в т.ч и в использовании теоретико-литературных понятий) (1 б)
7. Допускает не более 2 речевых ошибок (1 б)

ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Отметка 5	9 б
Отметка 4	7 б – 8 б
Отметка 3	4 б – 6 б
Отметка 2	0 б – 3 б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (8 – 11 КЛАСС)

Рекомендованный объем сочинения не менее 150 – 200 слов.

1. Глубина понимания темы сочинения и убедительность приводимых в сочинении суждений	Баллы
а) экзаменуемый раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию, формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	3
б) экзаменуемый раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию, формулирует свою точку зрения, но не все тезисы убедительно обосновывает и (или) допускает 1 - 2 фактические ошибки	2
в) экзаменуемый раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, не опираясь на авторскую позицию, и (или) не обосновывает свои тезисы, и (или) допускает 3 – 4 фактические ошибки	1
г) экзаменуемый не раскрывает тему сочинения, и (или) допускает более 4-х фактических ошибок	0
2. Уровень владения теоретико-литературными знаниями	
а) экзаменуемый использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения; ошибки и неточности в использовании понятий отсутствуют	2
б) экзаменуемый включает в текст сочинения теоретико-литературные понятия, но не использует их для анализа произведения, и (или) допускает 1 ошибку в их употреблении	1
в) экзаменуемый использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения или допускает более 1 ошибки в их употреблении	0
3. Обоснованность привлечения текста произведения	
а) текст рассматриваемого произведения привлекается достаточно разносторонне и обоснованно (цитаты с комментариями к ним, краткий пересказ содержания, необходимого для доказательства суждений, обращение к микротемам текста и их интерпретация, разного рода ссылки на изображенное в произведении и т.д)	3
б) текст привлекается разносторонне, но не всегда обоснованно, и (или) имеются отдельные случаи привлечения текста вне прямой связи с выдвинутым тезисом	2

в) текст привлекается только как пересказ изображенного	1
г) текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются	0
4. Композиционная цельность и логичность изложения	
а) сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов	3
б) сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы	2
в) в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и (или) мысль повторяется и не развивается	1
г) в сочинении не прослеживается композиционного замысла, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения	0
5. Следование нормам речи	
а) речевых ошибок нет или допущена 1 речевая ошибка	3
б) допущены 2-3 речевых ошибки	2
в) допущено 4 речевые ошибки	1
г) количество речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено 5 и более речевых ошибок)	0
Максимальный балл	14

ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Набранный балл	Отметка
14	5
11 - 13	4
7 - 10	3
1 - 6	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО / ПРОВЕРОЧНОГО СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА

Отметка	5 – 6 класс	7 – 8 класс	9 – 11 класс
	<i>15 слов</i>	<i>20 – 25 слов</i>	<i>25 – 30 слов</i>
5	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок/ 1 ош.
4	1 – 2 ош.	1 – 2 ош.	2 – 3 ош.
3	3 – 5 ош.	3 – 5 ош.	4 – 6 ош.
2	6 – 8 ош.	6 – 8 ош.	7 – 9 ош.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ВОПРОС)

Выставляется 2 отметки: 1) за содержание работы; 2) за грамотность

Количество слов в творческой работе (без учета цитирования):

5 – 6 класс – от 50 слов;

7 – 8 класс – от 60 слов;

9 класс – не менее 70 слов;

10 – 11 класс – не менее 150 слов.

При оценке содержания учитываются следующие критерии:

1) полнота раскрытия темы;

2) композиционная стройность работы (работа должна соответствовать заданному типу речи: описанию, повествованию, рассуждению), логичность изложения;

3) фактическая точность;

4) богатство синтаксических конструкций и словаря.

При нарушении любого из условий происходит снижение на 1 б.

ЗА ГРАМОТНОСТЬ РАБОТЫ ВЫСТАВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ БАЛЛЫ

<i>Отметка</i>	<i>Количество ошибок орфография / пунктуация</i>	<i>Количество ошибок грамматика / речь</i>
5	1 / 1 негрубые	0
4	1 / 1, 2 / 2, 1 / 3, 0 / 2, 0 / 4	0 / 1, 1 / 0
3	2 / 3, 3 / 2, 3 / 3, 3 / 4, 4 / 3	Не более 2 – 3 в сумме
2	4 / 4, 4 / 5, 5 / 4, 6 / 6, 6 / 7, 7 / 6, 7 / 7	4 и более в сумме

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА:

1) грамотность. Количество слов в диктанте варьируется от 100 (5 класс) до 250 (9 класс)

Отметка	Количество ошибок: орфографические - пунктуационные
5	1-1 негрубые
4	1-1, 0-2, 2-2, 1-3, 0-4, 2-3, 3-2
3	3-4, 4-3, 3-3, 4-4, 5-5, 4-5, 5-4
2	6-6, 6-7, 7-7, 7-6

2) Грамматическое задание

Грамматическое задание включает три разбора (по выбору учителя). Максимальный балл за каждое задание - 3.

Максимальное количество баллов за три задания - 9.

Выполнение фонетического разбора

Качество выполнения задания	Баллы
Разбор выполнен верно.	3
При разборе допущена 1 ошибка.	2
При разборе допущено 2 ошибки.	1
При разборе допущено более 2 ошибок.	0

Выполнение морфемного разбора

Качество выполнения задания	Баллы
Разбор выполнен верно.	3
При разборе допущена 1 ошибка.	2
При разборе допущено 2 ошибки.	1
При разборе допущено более 2 ошибок.	0

Выполнение морфологического разбора

Качество выполнения задания	Баллы
Разбор выполнен верно.	3
При разборе допущена 1 ошибка.	2
При разборе допущено 2 ошибки.	1
При разборе допущено более 2 ошибок.	0

Выполнение синтаксического разбора предложения

Качество выполнения задания	Баллы
Разбор выполнен верно.	3
При разборе допущена 1 ошибка.	2
При разборе допущено 2 ошибки.	1
При разборе допущено более 2 ошибок.	0

ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ ЗА ВЫПОЛНЕННОЕ ЗАДАНИЕ В ОТМЕТКУ

Отметка	Баллы
5	96
4	76 – 86
3	56 – 66
2	06 – 46

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

При оценивании домашнего задания учитываются грамотность и полнота выполнения задания.

Разные виды лингвистических разборов оцениваются отдельно (по критериям)

5	Текст упражнения списан верно пропущенные знаки и буквы вставлены верно орфограммы и пунктограммы обозначены верно. Верно выполнено творческое задание (например, составить предложение, дополнить текст)
4	Текст упражнения списан верно пропущенные знаки и буквы вставлены верно орфограммы и пунктограммы обозначены верно
	Текст упражнения списан, пропущенные знаки и буквы вставлены, допущены не более 2 ошибок в сумме орфограммы и пунктограммы обозначены верно
3	Текст упражнения списан, пропущенные знаки и буквы вставлены, допущены не более 3 ошибок в сумме орфограммы и пунктограммы обозначены верно
	Текст упражнения списан, пропущенные знаки и буквы вставлены верно допущено не более 4 ошибок в сумме орфограммы и пунктограммы обозначены верно
	Текст упражнения списан, пропущенные знаки и буквы вставлены верно, допущено не более 5 ошибок в сумме орфограммы и пунктограммы не обозначены

2	Текст упражнения списан (списан не полностью), допущено не более 6 ошибок в сумме
	Текст упражнения списан (списан не полностью), допущено более 6 ошибок в сумме
	Допущено более 6 ошибок

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ РАЗБОРОВ

Морфологический разбор предполагает:

1. Указание ОГЗ, вопросов части речи, начальной формы
2. Морфологических признаков (постоянных и непостоянных)
3. Синтаксической роли

Морфемный разбор предполагает:

1. Обозначение основы слова.
2. Обозначение значимых частей слова (приставки, корня, суффикса, окончания).

Фонетический разбор предполагает:

1. Постановку ударения.
2. Деление на слоги.
3. Запись транскрипции.
4. Характеристику каждого согласного звука с учетом парности / непарности
5. Подсчет звуков и букв в слове.

Синтаксический разбор простого предложения предполагает:

1. Характеристику предложения
 - по цели высказывания;
 - по интонации;
 - по количеству грамматических основ;
 - по составу грамматической основы;
 - по наличию второстепенных членов;
 - по осложненности.
2. Схему предложения.
3. Графическое выделение членов предложения с указанием частей речи над каждым словом в предложении.

Синтаксический разбор сложного предложения предполагает:

1. Характеристику предложения
 - по цели высказывания;
 - по интонации;
 - по количеству грамматических основ;
 - по виду связи простых предложений в составе сложного (союзная сочинительная, союзная подчинительная, бессоюзная);
 - по виду придаточного предложения в составе СПП.
2. Схему предложения.
3. Графическое выделение членов предложения с указанием частей речи над каждым словом в предложении.
4. Выполнение разбора каждого простого предложения, входящего в состав сложного.

5	Разбор выполнен без ошибок, с учетом всех требований к данному виду разбора
4	Допущено 1- 2 ошибки
3	Допущено 3 - 4 ошибки
2	Допущено 5 и более ошибок

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНО-ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ У ДОСКИ

Баллы	Устная часть ответа	Письменная часть ответа
5	Осознанно употребляет лингвистические термины, комментирует работу с орфограммами и пунктограммами	Нет орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок
4	Осознанно употребляет лингвистические термины, комментирует работу с орфограммами и пунктограммами по наводящим вопросам учителя	1 - 2 ошибки
3	Ошибается в употреблении лингвистических терминов, частично комментирует работу с орфограммами и пунктограммами по наводящим вопросам учителя Иногда употребляет лингвистические термины, ошибается в их употреблении. Не комментирует работу с орфограммами и пунктограммами по наводящим вопросам учителя и помощи класса	3 - 5 ошибок
2	Не употребляет лингвистические термины. Не комментирует работу с орфограммами даже по наводящим вопросам учителя	6 и более ошибок

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

1. Что нужно сделать в этом задании? Какая была цель, что нужно было получить?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
4. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Введение алгоритма самооценки

1-й шаг (на первых уроках). Обозначаем своё настроение.

Даем возможность детям эмоционально оценить прошедший рок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. Например, смайлики или кружки с цветами светофора.

2-й шаг (через 2-4 недели). Учимся сравнивать цель и результат.

Даем детям возможность оценить содержание своей письменной работы.

Раздав тетради с проверенными работами, учитель ведёт диалог с учениками, в котором главным являются такие вопросы:

- Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать дома? (Обучение 1-му шагу алгоритма самооценки)
- Посмотрите каждый на свою работу – согласны, что задание выполнено? (Коллективная самооценка – обучение 2-му шагу алгоритма самооценки)

3-й шаг. Устанавливаем порядок оценки своей работы.

К уже известным ученикам пункта 1и 2 алгоритма самооценки добавляем пункты 3 («правильно или ошибкой?») и 4 («сам или с чьей-то помощью?»). при этом оцениваются только успешные решения. В качестве «награды» за решение задачи учитель, например, может предложить ученику в тетради или в дневнике/еженедельнике нарисовать кружок и закрасить его любым цветом.

4-й шаг. Учимся признавать свои ошибки.

Учитель предлагает ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради или в дневнике/еженедельнике («награда» за решение задачи) закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения не имеет.

5-й шаг. Учимся признавать свою неудачу.

Далее учитель помогает ученикам на уроках оценивать свои действия, признавая ошибки. Затем можно предложить кому-то из детей оценить себя в ситуации, когда он совсем не справился с заданием. В дневник или в тетради это может (с согласия ученика) обозначаться не закрашенным кружком.

6-й шаг. Используем умение самооценки.

Когда все (или почти все) ученики хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает ученикам самим задавать себе эти вопросы (с опорой на схему).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Оцените сотрудничество в вашей группе по следующим позициям, отмечая нужный квадрат знаком V

Критерии	Абсолютно согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую во всех мероприятиях группы.				
Я внимательно слушаю то, что говорят члены моей группы.				
Я высказываю в своей группе конструктивную критику.				
Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне.				
Я завершаю выполнение моих задач в соответствии с графиком.				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы,				

даже если я не согласен с ними.				
Я поддерживаю позитивное отношение по поводу проекта, даже когда мы сталкиваемся с проблемами.				

ЛИСТ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мои действия	Причина выбора	Мой выбор
Я выбрал это задание, потому что...	Оно самое легкое	
	Оно самое трудное	
	Оно интересное	
	Другое (запиши)	
Моя цель на уроке	Закрепить материал	
	Проверить свои знания	
	Потренироваться	
	Другое (запиши)	
Самооценка	Я доволен своим результатом	
	Я не доволен своим результатом	
	Причина (недовольства) в том, что (напиши)	
Что мне необходимо сделать, чтобы улучшить свои результаты	Заполняется при условии, если ребенок отметил «я не доволен своим результатом»	

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни успешности	Критерии оценивания	10-балльная шкала
Необходимый уровень. Выполнение типового задания, подобного тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	- частичное выполнение задания с грубыми ошибками не самостоятельно	1 балл успешности
	- частично успешное выполнение задачи с ошибками и с посторонней помощью	2 балла успешности
	- успешное выполнение задания с пошаговым контролем, используя алгоритм	3 балла успешности
Программный уровень Выполнение задания, где потребовалось – Либо применить новые, изучаемые в данный	- выполнение половины задания, но с посторонней помощью и с ошибками (3-5 ошибок или до 8 исправлений)	4 балла успешности
	- выполнение большей части задания, но посторонней	5 баллов успешности

момент знания – Либо усвоенные знания умения, но в новой ситуации	помощью или значительным количеством ошибок (2-3 ошибки или до 6 исправлений)	
	- частично успешное выполнение задания с посторонней помощью в какой-то момент решения или с незначительной ошибкой	6 баллов успешности
	- полностью успешное выполнение задания, но с посторонней помощью в какой-то момент решения или с некоторыми недочетами	7 баллов успешности
	- полностью успешное выполнение без ошибок, без исправлений и полностью самостоятельно	8 баллов успешности
!!! Следующий уровень особый – для учеников, фиксирующих их исключительные успехи		
Максимальный уровень Решение не изучавшийся в классе «задачи», потребовавшей: – Либо самостоятельно добытых, не изучавшихся в школе знаний – Либо новых самостоятельно приобретенных знаний	- частично успешное выполнение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	9 баллов успешности
	- полностью успешное выполнение (без ошибок и полностью самостоятельно)	10 баллов успешности

ТЕХНИКИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Методика «Светофорик»

Для работы с детьми младшего школьного возраста можно использовать методику «Светофорик».

Учащимся выдаются три карточки: красная, жёлтая и зелёная. Получив задание педагога, чащиеся оценивают свои возможности и поднимают карточки, сообщая о том, на сколько им под силу выполнить данное задание:

- Я не могу выполнить, я не понял;
- Я не совсем разобрался с данным заданием;
- Мне всё ясно, я с этим заданием справлюсь.

Зажигая вместе светофор на разных этапах занятия, педагог имеет возможность быстро увидеть, готова ли группа продолжить занятие, достигнуты ли результаты, реализованы ли цели и задачи занятия.

Такую методику педагог может использовать и при выполнении ребенком теста, по каждой либо теме.

Работая с естом, учащийся оценивает выполнение задания, закрашивая кружок рядом с его номером:

Зелёный – выполнил легко без затруднений;

Жёлтый – с некоторыми затруднениями;

Красный – самостоятельно с заданиями не справился.

«Методика формирования оценочных суждений»

Мальчики	Девочки	Характеристика героя
Илья Муромец	Василиса Премудрая	1. Знаю и отвечаю домашнее задание. 2. Активно участвую в обсуждении новой темы. 3. Помогаю, но не мешаю другим.
Домовой	Русалочка	1. Знаю домашнее задание, но молчу, руку не поднимаю. 2. Знаю ответы на вопросы по новой теме, но никому своего мнения не скажу. 3. Не помогаю, но и не мешаю другим.
Соловей Разбойник	Пеппи Длинный чулок	1. Главное отвечаю я, и не важно – правильно или нет. 2. Успеваю поговорить со всеми. 3. Делаю всем замечания, ведь я лучше знаю, что правильно. 4. Могу нагрубить. 5. Рисую, пою, танцую, играю с телефоном и т.д.
Спящий красавец	Спящая красавица	1. Ничего не знаю. 2. Ничего не говорю. 3. Мечтаю о своем – мои дела важнее занятия. 4. И вообще меня здесь нет!

В работе со школьниками начальных классов можно использовать и карты самооценки. Анализируя такие карты педагог видит, что усвоено учащимися, а над чем нужно поработать, на что обратить внимание. И уже следующее занятие педагог планирует согласно результатам карт самооценивания предыдущего занятия.

Методика «Волшебные линеечки»

Я узнал...

Я знаю...

Я воспользовался помощью...

Мне было интересно...

У меня получилось...

Что было трудным...

Что мешало работе...

Лист самооценки «Я – участник события»

Ф.И. _____

Ты был участником мероприятия _____

(впиши его название)

Поставь значок в таблице

Мне нравится участвовать в мероприятии, потому что	Учащийся
Я люблю свой город	
Мне нравится изучать свой город, его историю	
Это мероприятие было красиво оформлено, мы много рисовали, украшали	
Я получаю удовольствие от результата работы	
Мне нравится находить решение в разных сложных ситуациях	

Я люблю работать на компьютере, искать нужную информацию	
Я умею договариваться, кто чем будет заниматься в команде	
Я умею излагать свою точку зрения, аргументировать её	
Мне понравилось участвовать в этом мероприятии, потому что...	

Лист самооценки «Я – участник события»

Ф.И. _____

Ты был участником мероприятия _____

(впиши его название)

Поставь значок в таблице

Я поработал отлично	Я поработал хорошо	Было интересно	Нужно постараться ещё	Я скучал

Техника «Проверки ошибочности понимания» заключается в том, что педагог намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения, а затем просит учащихся высказать своё согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.

Техника «Формативный опрос» - это форма проверки знаний учащихся, когда педагог задает дополнительные уточняющие вопросы, позволяющие ребенку проанализировать, обобщить, сделать выводы по пройденному материалу. Например:

- Как, чем _____ похожи или отличаются от _____ ?
- Что неверно в _____ ?
- Какое заключение вы можете сделать _____ ?
- Что вы предлагаете сделать _____ ?
- Какие критерии вы бы использовали для оценки _____ ? И т.д.

Техника «Трехминутная пауза». Педагог предоставляет учащимся возможность обдумать понятия, идеи занятия, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты.

- Я изменил свое отношение к
- Я узнал больше о
- Я удивился тому, что
- Я почувствовал
- Я относился

Составление недельных отчетов:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Мини-обзор (проводится в конце урока)

1. Что изучили? Назовите тему урока.

2. С какими заданиями ты справился без помощи учителя, одноклассника?
3. Определите наиболее важное в этом уроке.
4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
6. Что у меня получилось лучше всего?
7. Что мне необходимо усовершенствовать?

Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)

Да Нет

1. Регулярно выполнял (а) домашние задания
2. По необходимости консультировался (ась) с учителем
3. Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки
4. Регулярно вел (а) записи в тетради
5. Знаю, как работать со справочной литературой
6. Умею конспектировать тему
7. Умею самостоятельно находить материал по заданной теме
8. Делал (а) устное сообщение
9. Участвовал (а) в беседах по изученному материалу
10. Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово.
11. Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.

«Пирамида знаний»

Учитель после объяснения нового материала может предложить ученикам выстроить свою пирамиду знаний, умений т.е. того, что они узнали и умеют делать на этом этапе урока. Для этого каждый ученик на любом тетрадном листочке (в линейку, клеточку, А4) записывает по вертикали по одному предложению снизу вверх, в котором содержатся знания относительно данной темы урока.

Это могут быть интересные факты, полезные сведения, оригинальные задания, положительные эмоции и т.д.

Например, пирамида знаний по теме «Вода» может выглядеть так:

1. Воду нельзя загрязнять
2. Без воды нет жизни на планете
3. Вода может переходить из одного состояния в другое
4. Вода бесцветная

Листы бумаги вывешиваются по периметру класса. Все ученики встают, ходят, смотрят, читают.

«Закончи предложение»

В конце урока учитель раздает каждому из учеников листок бумаги, и каждый ученик отвечает письменно на следующие вопросы:

Какие новые знания вы получили? Начните свой ответ со слов:

Я узнал ...

Я теперь знаю ...

Мне было интересно ...

Я хочу еще узнать ...

Заполненные листки ученики сдают учителю. Учитель анализирует ответы учеников, а на следующем уроке обобщает и комментирует их.

«Редакторский совет»

Во время редактирования сочинения «Мое любимое животное» на доске вывешиваются критерии. Все ученики выступают в роли «редакторов», а ученик, вышедший по желанию к доске, в роли – «писателя». «Редакторы» внимательно слушают письменный рассказ, опираясь на критерии успеха, указывают достоинства в работе ученика и высказывают рекомендации в плане содержания сочинения. В данном случае сама форма проверки помогает ученикам учиться на успехе. После того как ученик выслушал рекомендации «редакторов» (учеников), он на свое место и корректирует свою работу. Ученики выходят к доске по желанию. Некоторые из них, слушая рекомендации по поводу улучшения работы своего одноклассника, проверяют свою работу, и если находят аналогичные ошибки и неточности, то исправляют.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Контрольная работа-это специальная форма самостоятельной работы обучающихся. Целью выполнения такого вида задания является не только оценка уровня усвоения содержания образования, но и развитие умения связывать теоритический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ может теоритические вопросы и практические задание, в котором изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения.

Задания контрольной работы проверяются путём сравнения ответов с эталоном. За верное выполнение заданий выставляется 1 балл цифра или последовательность цифр.

Процент выполнения	Отметка
90-100 %	«5»
89-70 %	«4»
69-51 %	«3»
50 и менее %	«2»

Критерии оценивания словарного диктанта.

Отметка	4 класс 12 слов	3 класс 10 слов	2 класс 8 слов	1 класс 6 слов
«5»	Нет ошибок	Нет ошибок	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	1 ошибка	1 ошибка	1 ошибка	1 ошибка
«3»	2 ошибки	2 ошибки	2 ошибки	2 ошибки
«2»	3 ошибки и более	3 ошибки и более	3 ошибки и более	3 ошибки и более

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по предмету. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять знания в конкретных случаях.

5 «отл»	Оригинально, нестандартно излагает материал. Выражает собственное мнение, аргументирует свои выводы. Использует дополнительные источники. Полностью владеет материалом, легко оперирует усвоенным. Полностью владеет материалом, но допускает незначительные ошибки и по наводящим вопросам их исправляет.
4 «хор»	Осознанно и логично излагает текст. Способен к самостоятельным выводам. Владеет терминологией. Допускает ошибки, но не может сам их исправить. Воспроизводит большую часть материала. Умеет анализировать и делать выводы по тексту, проводит сравнения.
3 «удов»	Воспроизведение большей части материала, но не делает выводы и не подводит итоги. Частичное воспроизведение материала с помощью наводящих вопросов.
2 «неуд»	Отвечает с помощью наводящих вопросов, но допускает ошибки. Пытается строить ответ на основе воспроизведения материала по теме. Не умеет раскрыть содержание вопросов и заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНВАНИЯ ТАБЛИЦЫ

Критерии	Дескрипторы		
	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
	1 балл	2 балла	3 балла
Умение работать с информацией	Наличие таблицы с оформленными смысловыми полями	Выделены главные смысловые единицы полей и их характеристики	Информация преобразована посредством знаков, символов, обозначений.
Логика изложения материала	Содержание полей соответствует заголовку	Установлены причинно-следственные связи путем последовательности смысловых полей	Сформулированы выводы ИЛИ составлены вопросы на установление закономерностей / обобщения
объём информации	Информация фрагментарная, ограничена одним источником информации	Информация полная из источника информации	Информация полная из нескольких источников
* 0 баллов - показатель отсутствует *+1 балл за наличие ссылок на конкретные факты по теме (открытия, фамилии, законы, события и т.п.)			
Максимальное количество баллов 10 9-10 баллов - оценка «отлично»-5			

7-8 баллов- оценка «хорошо»- 4
 5-6 баллов – оценка «удовлетворительно»-3
 2-4 баллов – оценка «неудовлетворительно» -2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

При оценивании домашнего задания учитываются грамотность и полнота выполнения задания.

Разные виды лингвистических разборов оцениваются отдельно (по критериям)

5 «отл»	Текст упражнения списан верно пропущенные знаки и буквы вставлены верно орфограммы и пунктограммы обозначены верно. Верно выполнено творческое задание (например, составить предложение, дополнить текст). Текст упражнения списан верно пропущенные знаки и буквы вставлены верно орфограммы и пунктограммы обозначены верно.
4 «хор»	Текст упражнения списан пропущенные знаки и буквы вставлены допущены не более 2 ошибок в сумме орфограммы и пунктограммы обозначены верно.
3 «удовл»	Текст упражнения списан пропущенные знаки и буквы вставлены допущены не более 3 ошибок в сумме орфограммы и пунктограммы обозначены верно. Текст упражнения списан пропущенные знаки и буквы вставлены верно допущено не более 4 ошибок в сумме орфограммы и пунктограммы обозначены верно.
2 «неудовл»	Текст упражнения списан пропущенные знаки и буквы вставлены верно допущено не более 5 ошибок в сумме орфограммы и пунктограммы не обозначены

Критерии оценивания устного ответа (литература)

5 «отл»	Безупречное знание материала, осознанное употребление литературоведческой терминологии, оригинальность и самостоятельность суждения, творческий подход. Безупречное знание материала, ответ на дополнительные вопросы, применение знаний в новой ситуации, уместное использование литературоведческой терминологии. Полное понимание материала, допускаются незначительные неточности при самостоятельном их исправлении.
4 «хор»	Самостоятельное построение монологического ответа, допущены незначительные ошибки (фактические-логические-речевые), исправленные с помощью учителя. Понимание смысла изучаемого произведения, построение связного монологического ответа при помощи учителя, допущены незначительные ошибки (фактические-логические-речевые).
3 «удовл»	В целом понимает смысл изучаемого произведения, но без учета авторской позиции. Допущены ошибки (фактические-логические-речевые). Частично понимает содержание изучаемого произведения, отвечает по нему односложно, допускает ошибки (фактические-логические-речевые).
2 «неудовл»	Демонстрирует неполное знание прочитанного произведения, отвечает на наводящие вопросы, допускает существенные фактические ошибки при ответе на них. Демонстрирует практически полное незнание текста изучаемого произведения, односложно отвечает на самые простые вопросы, допускает

	существенные ошибки при ответе. Демонстрирует полное отсутствие представлений об изучаемом произведении, не отвечает на самые простые вопросы.
--	--

Функции оценивания:

- **диагностическая** (измерение усвоения учащимися учебного материала) обучающая (насколько при контроле присутствует прирост знаний, умений, навыков)
- **развивающая** (насколько присутствует прирост психических операций)
- **воспитывающая** (насколько реализуется процесс принятия, стабилизации, устойчивости изучаемого материала)
- **стимулирующая** (насколько ученики готовятся к каждому уроку, активны во время опроса) **корректирующая** (процесс оценивания должен исправлять поведение ученика и учителя).

II. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание учебных предметов, курсов

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного будущего профессионального обучения или готовности к профессиональной деятельности.

Филология и иностранный язык

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранный язык" должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способу познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература :

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- ☐ сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в
- ☐ многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- ☐ сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- ☐ сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников;
- ☐ владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" должны отражать:

Иностранный язык:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так

и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

История :

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

Право:

- 1) сформированность знаний о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; осознание ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества; правопорядка и законности; усвоение взаимосвязи права и государства; знание основных правовых принципов, действующих в демократическом обществе; понимание особой социальной значимости и ответственности профессии юриста;
- 2) освоение комплекса правовых знаний о системе и структуре права, правоотношения, правонарушения и юридической ответственности; формирование представления о современных правовых системах, направлениях их развития, особенностях российской правовой системы; публичное и частное право; правотворчество; система законодательства; понимание общих правил применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; усвоение общего понятия и принципов правосудия, задач и основных характеристик различных видов судопроизводства (конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное);
- 3) соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; усвоение понятия, предмета и метода регулирования основных отраслей права;
- 4) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 5) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных учебных ситуациях; формирование навыка самостоятельного составления отдельных видов юридических документов;
- 6) сформированность умений применения правовых знаний для понимания и объяснения смысла конкретных правовых норм, содержание текстов нормативных актов, оценивания действия с точки зрения их соответствия законодательству; выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- 7) овладение навыками работы к самостоятельному поиску, анализу и использованию правовой информации, применению правовых норм при решении учебных и практических задач, проведению учебного исследования по правовой тематике; умение представлять результаты самостоятельного учебного исследования и ведения дискуссии.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика :

- 1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика :

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

Физика:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;

- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Астрономия:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Химия:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура

Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы:
 - законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса

Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СОШ №1»

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, типовых положений об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010, № 189)

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Главной ценностью является Человек- личность школьника.

Учебно–воспитательный процесс МБОУ «СОШ №1» направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и усвоения основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно – воспитательной системы гимназии, в основе которой лежат педагогические идеи ориентированные на базовые национальные ценности.

Под воспитательной системой понимается процесс формирования уклада жизни гимназии, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, в основу которой положены духовно-нравственные и социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, историко-культурные и этнические особенности Красноярского края, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы организации учебно-воспитательной работы в МБОУ «СШ №1»:

Воспитательная система школы выстраивается, организуется, инициируется всеми участниками учебно-воспитательного процесса и направлена на:
обеспечение

- права ребёнка на получение качественного основного общего образования;
- подготовку учеников к жизни в демократическом обществе, проявляя заботу об окружающих;
- усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

создание благоприятных условий для

- формирования высоконравственной личности свободной от эгоистических взглядов, привычек;
- развития творческих способностей учащихся, реализации их склонностей и интересов;
- получения непрерывного образования;
- плодотворного сотрудничества гимназии и семьи, гимназии и социума, их физического развития;
- профессиональной ориентации обучающихся через сотрудничество с предприятиями, образовательными организациями высшего образования, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

сочетающая в себе принципы гуманизма, демократии, педагогики сотрудничества;

способствующая созданию единой воспитательно–образовательной среды, включающей в себя урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СШ № 1» на уровнях основного и среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Красноярского края и муниципального образования город Лесосибирск, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Программа направлена на

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания,
- раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа обеспечивает:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, о социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, развитие самоуправления в школе, физкультурно-спортивного клуба «Лидер», волонтерского движения, проведение акций, военно-патриотических проектах и праздников различных уровней;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы психолого-педагогической службы; сотрудничество с базовыми предприятиями, образовательными организациями высшего образования, центрами занятости, совместную деятельность с родителями (законными представителями);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор школы гражданско-патриотического направления в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

Направления работы	Основные ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей

	страны.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Основой разработки программ и мероприятий коррекционно-развивающей направленности является деятельностно-компетентный подход. Они имеют подчиненную функцию в образовательной программе, могут уточняться и корректироваться.

Актуальность и практическая направленность коррекционно-развивающей работы обусловлена необходимостью содействовать созданию комплекса условий повышения эффективности развития, обучения и воспитания школьников.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении являются соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной деятельности.

Теоретико-методологической основой коррекционно-развивающей работы является взаимосвязь трех подходов:

- учет структуры и динамики психологического возраста и переодизация психологического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин);
- комплексный, обеспечивающий учет медико-психолого-педагогических знаний о подростке, осуществление преемственности начальное-среднее-старшее звено;
- междисциплинарный, позволяющий осуществлять совместно-распределительную деятельность педагогов, сопровождающих развитие ребенка.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

Задачи:

своевременное выявление детей с трудностями в обучении, адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей «группы риска»;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Механизм реализации:

1. Взаимодействие участников образовательной среды (педагогов, психолога, медицинских работников, социального педагога, родителей), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля;

- комплексное определение и решение проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного, регулятивного, коммуникативного и познавательного сфер развития ребенка и внедрение программ развития и коррекции отклонений в данных сферах.

2. Социальное партнерство, включающее:

- сотрудничество с городским центром психолого-педагогической поддержки, медицинской и социальной помощи по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

На начальном этапе специалисты школы (педагог-психолог, медицинский работники) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты школы на заседании ПМПк представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и педагоги школы разрабатывают индивидуальные программы работы. В обобщенном виде рекомендации представляются на ПМПк школы. Педагогический коллектив школы и родители обучающихся тесно сотрудничают с городской и областной ПМПк и центром психолого-педагогической поддержки, медицинской и социальной помощи.

Коррекционно-развивающая работа на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление подростков «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций

по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем подростков в условиях общеобразовательного учреждения;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения подростков «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Приоритетные направления работы с обучающимися 5-9 классов;

- психологическое сопровождение обучающихся в адаптационный период;
- психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации;
- предпрофильная подготовка обучающихся путем реализации профориентационной программы;
- профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию (консультирование, развивающие и тренинговые занятия, беседы, лекции).
- психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ (консультирование обучающихся и родителей, развивающие занятия со школьниками по индивидуальным программам согласно годовому плану).

На данном возрастном этапе приоритетным направлением в развивающей работе является **психопрофилактика и психопросвещение**.

Психопрофилактика школьных трудностей у вновь принятых обучающихся реализуется в рамках «Программы сопровождения вновь принятых обучающихся в период адаптации в условиях школы». Цель: выявление вновь принятых обучающихся, испытывающих трудности адаптации в условиях санаторной школы – интернат, определение проблемных зон адаптации «новичков», создание условий для успешной адаптации обучающихся в школьной среде.

В качестве профилактики эмоционального перенапряжения в период подготовки и сдачи экзаменов, с обучающимися 9-х классов ежегодно проводится классный час на тему «Путь к успеху!» Выдаются рекомендации по оптимизации режима труда и отдыха в предэкзаменационный период и в период экзаменов; путем показа и совместной тренировки упражнений, происходит обучение и мотивация к заботе о своем организме (оптимизация работы мозга и психофизического состояния). Также предлагаются приемы оптимальной работы с запоминаемым материалом.

Предпрофильная подготовка соотносится с определенным периодом развития личности - периодом старшего подросткового и раннего юношеского возраста. В это время происходят наиболее значительные изменения в психике. Центром жизни обучающихся становится самоопределение.

Цель профессионального самоопределения - постепенное формирование готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширяющим свои возможности и максимально их реализующим.

Профильная ориентация - это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования и общественно ответственных моделях поведения.

Ожидаемые результаты:

Выявление, обеспечение и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); Создание специальных условий воспитания, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Особенности учебного плана среднего общего образования:

I. Федеральный компонент (инвариантная часть федерального компонента, вариативная часть федерального компонента)

2.Профильные учебные предметы

II. Национально- региональный компонент

III. Компонент образовательного учреждения (учебные предметы, элективные курсы)

Среднее общее образование - этот этап отличается большей ориентацией на будущую профессию.

Школа ставит следующие основные цели:

- обеспечить профильное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Принципы построения учебного плана для 10 и 11 классов ориентированы на федеральный базисный учебный план 2004 года и основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Школа уделяет особое внимание профильному обучению, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Национально – региональный компонент представлен предметом: «Основы регионального развития»

Компонент образовательного учреждения – элективными курсами.

Учебный план среднего общего образования для 10-11 класс

и н в а р и а н т н а я ч а с т ь	Федеральный компонент					
	Обязательные предметы на базовом уровне					
	Учебные предметы		Классы			
			10	11		
		Русский язык	1	1		
		Литература	3	3		
		Иностранный язык	3	3		
		Математика	4	4		
		История				
		Обществознание (включая Экономику и Право)				
		Биология	1	1		
		Физика	2	2		
		Астрономия	0,5	0,5		
		Химия	1	1		
		Физическая культура	3	3		
		ОБЖ	1	1		
		Всего	19,5	19,5		
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях						
		базовый	профильный	базовый	профильный	
в а р и а н т и в	Обществознание		3		3	
	Обществознание (включая Экономику и Право)		2	2		
	История		2	4	2	4
	Информатика		1	1	1	1
	Всего		5	8	5	8
Национально – региональный компонент						
Основы регионального развития		2	2	2	2	
Всего		2	2	2	2	
Компонент образовательного учреждения						
Русское правописание. Орфография и пунктуация		1	0,5	0,5	0,5	
Стилистика русского языка				1		
Математический практикум		2	2	2	2	
Химические измерения		1		1		
Право			1		1	
Экономика			1		1	
Лаборатория. Клетки и ткани		1		1		
Физические измерения		1		1		
Решение нестандартных задач		1				
Деловой английский				1		
Глобальные вопросы современности		0,5				
Всего		7,5	4,5	7,5	4,5	
Итого		34	34	34	34	

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На основании Положения МБОУ «СОШ №1» «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения», утв. Приказом от 20.12.2014г., приказ 03-01-186, Промежуточная аттестация в 10-11 х классах разделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и (полугодовое) оценивание результатов учебы обучающихся и годовую промежуточную аттестацию. Полугодовая аттестация обучающихся уровня среднего общего образования осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия, с учетом проведения потемного, полугодового оценивания освоения образовательной программы. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых отметок. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка

Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся анализируются и рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, совещании при директоре, родительских и классных собраниях.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации обучающихся, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.

В образовательном процессе школы активно используются следующие педагогические технологии системно-деятельностного подхода:

- информационные технологии обучения с использованием компьютерной и мультимедийной техники;
- технология группового обучения;
- проектная технология;
- технология продуктивного чтения;
- технология критического мышления;
- проблемно – диалогическая технология.

В ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия, индивидуальные консультации;
- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала;
- проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, модульное обучение;
- информатизацию процесса обучения
- дидактические игры
- программированное обучение
- работу малых групп
- работу пар сменного состава
- самостоятельную работу.

Используемые педагогами технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие интересных

методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Реализуемые педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.

Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации.

Перечень примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана школа ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлся год их издания и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

Обобщенная модель выпускника МБОУ «СОШ №1»

- имеет уровень образования и профилизации соответствующий современным стандартам, который позволяет сделать свободный выбор области деятельности;
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и ценность других, способная делать выбор в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- сформированы жизненные приоритеты, ценности, идеалы;
- сформирована готовность к выполнению различных социальных ролей;
- умеет адаптироваться в сложной жизненной ситуации, разрешать конфликтные ситуации на основе принципов толерантности;
- владеет высокой политической и демократической культурой, гражданскими, национальными и общечеловеческими ценностями;
- любит свою Родину, уважает исторические традиции народа, народов других национальностей;
- ощущает себя частью природы и стремится к её сохранению;
- имеет художественно – эстетическую активность на оптимальном для себя уровне;
- владеет основами компьютерной грамотности и информационных технологий.

3.2.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки в МБОУ «СОШ №1» включает процедуры внутренней и внешней оценки. К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Внутренняя оценка включает: административные работы, текущую и годовую аттестацию обучающихся. Оценочные и методические материалы по каждому предмету являются приложением к рабочей программе учителя и хранятся у руководителей МО.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС – 2004 г., с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. Даты начала и окончания учебного года.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года:

10 классы – 28 мая;

11 класс – 24 мая.

2. Продолжительность учебного года:

10-11 классах – 34 недель;

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти/полугодия		Классы	Количество учебных недель		Сроки каникул	Продолжительность каникул, дней
1 четверть	I полугодие	10 – 11 классы	Не менее 8	Не менее 16 недель	Первая неделя ноября	9
2 четверть			Не менее 8		Первые две недели января	12
3 четверть	II полугодие	10 – 11 классы	Не менее 10	Не менее 18 недель 10 классы, Не менее 17 недель в 11 классах.	Последняя неделя марта	9
			Не менее 9		Доп. каникулы в феврале	Недельные
Не менее 8			1 июня-31 августа		92	
Не менее 7						
Продолжительность учебного года		10 -11классы	Не менее 34 Не менее 34			122 (для 1-классников дополнительные недельные каникулы)

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год, утверждается директором школы

3.4. Условия реализации ООП СОО

ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Педагогический совет. Итоги учебного года и задачи педагогического коллектива на новый учебный год.	сентябрь	Администрация школы
2.	Совещание трудового коллектива. Техника безопасности, режим работы гимназии.	сентябрь	Администрация школы
3.	Итоги вводного контроля.	октябрь	Администрация школы
4.	Итоги работы школы за I четверть.	ноябрь	Администрация школы
5.	Охват горячим питанием учащихся	сентябрь декабрь	Администрация школы
6.	Итоги работы школы за I полугодие	январь	Администрация школы
7.	Анализ работы в рамках событийных мероприятий	январь	Администрация школы
8.	Совещание с учителями по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.	в течение года	Администрация школы
9.	Педагогические советы	в течение года	Администрация школы
10.	Согласование и утверждение рабочих программ учителей.	до 01.09. ежегодно	зам.директора по УВР
11.	Составление плана мероприятий по подготовке выпускников к итоговой аттестации.	сентябрь	зам.директора по УВР, руководители МО
12.	Ведение школьной документации: а) классных журналов б) личных дел учащихся; в) дневников учащихся; г) журнал элективов	постоянно	зам.директора по УВР, ВР
13.	Контроль за посещаемостью занятий учащимися	постоянно	зам.директора по УВР, ВР
14.	Методические предметные недели	по отдельному графику	зам.директора по УВР, руководители МО
15.	Проведение Всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана	октябрь- ноябрь	зам.директора по УВР, руководители МО

	(школьный этап)		
16.	Обеспечение обучающихся льготным и платным питанием	в течение года	зам.директора по ВР, ответств. за питание
17.	Контроль и учет несчастных случаев	постоянно	зам.директора по ВР
18.	Репетиционные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике в 9, 11 классах	По плану УО и ДО	зам.директора по УВР, руководители МО
19.	Повышение квалификации педагогов	по мере необходимости	зам.директора по УВР, руководители МО
20.	Аттестация педагогических работников	в течение года	зам.директора по УВР
21.	Пополнение мультимедийной и компьютерной базы.	в течение года	зам.директора по АХЧ
22.	Заседания МО	в течение года	Руководители МО
23.	Заседания Методического совета	в течение года	зам.директора по УВР

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях 35 лет
Заместитель директора	обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; разработка и внедрение ООП ООО ; методическое	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих

	руководство и координацию работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.		образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	должностях 15 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	17/27	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету, и дополнительное профессиональное образование
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе	1/1	среднее (высшее) психологическое или среднее (высшее) педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по специальности «Педагог дополнительного образования»

КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

Условия реализации ООП	Направления контроля системы условий	Компетентные лица
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, курсовой подготовки и переподготовки, повышение педагогических компетенций посредством методической работы и самообразования	Заместитель директора по учебной работе

Психолого-педагогические	Деятельность социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися	Директор
Финансово-экономические	Обеспечение финансовыми ресурсами, необходимыми для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО	Директор
Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями реализации ООП ООО; установка автоматизированных рабочих мест учителя и локальной сети образовательной организации; комплектование медиатеки и библиотеки	Заместитель директора по административно-хозяйственным делам
Информационно-методические	Организация методического сопровождения и внутреннего контроля реализации ООП	Заместитель директора по УР, ВР

Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы
2. Текущий контроль знаний
3. Тестирование
4. Участие школьников в конкурсах, предметных олимпиадах, НОУ, защита проектов и исследовательских работ
5. Диагностические административные работы
6. Аттестация по четвертям и полугодиям
7. Пробные экзамены
8. ЕГЭ
9. Результаты поступления в учебные учреждения.

Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

- Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Сведения о персональном составе педагогических работников

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№	Ф. И. О. работника	Занимая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая(ое)		Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации, переподготовки	Стаж	
				степень	звание			общий	по специал.
1.	Булкина Лидия Алексеевна	Педагог – библиотекарь	Литература	-	-	Русский язык и литература	• Преподавание дисциплин образовательной области "Филология", 108 ч., 2016 г. • Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36 ч., 2018 г. • Использование активных методов обучения на уроках литературы, 72 ч., 2018 г.	40	27
2.	Варламова Анастасия Андреевна	Учитель	Информатика	-	-	Педагогическое образование (факультет: физ-мат)	• Современные подходы к преподаванию курса информатики в основной и средней школе, 72 ч., 2018 г. • Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36 ч., 2018 г.	4 мес.	4мес.
3.	Велигорский Дмитрий Михайлович	Учитель	Физическая культура	-	-	Физическая культура Дошкольная педагогика и психология	• ФГОС: Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательном учреждении 72 ч., 2015 г. • Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. • Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36 ч., 2018 г. • Формирование личностных и метапредметных результатов на уроках физической культуры, 72 ч., 2018 г.	25	5
4.	Вычегжанин Александр Михайлович	Учитель	Физическая культура	-	-	Начальное военное обучение и физическое воспитание	• Особенности преподавания предмета «Физическая культура в условиях введения ФГОС», 72 ч., 2015 г. • Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. • Формирование личностных и метапредметных результатов на уроках физической культуры, 72 ч., 2018 г. • Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36 ч., 2018 г.	32	15
5.	Вычегжанина Наталья	Директор	Русский язык и литература	-	-	Русский язык и литература	• Эффективный контракт, 10 ч., 2015 г. • Организация образовательной деятельности в условиях	39	34

	Федоровна		литература				ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. - Проф. переподготовка «Менеджмент в образовании» На соответствие квалификационным требованиям – Руководитель образовательного учреждения, 350 ч., 2017 г. - Комплексная оценка образовательных результатов: механизмы достижения, инструментарий мониторинга», Екатеринбург, 2018 г. - Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. - Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе, 72 ч., 2018 г.		
6.	Гоголева Оксана Рашитовна	Учитель	Физика	-	-	Математика и физика	- Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования", 72 ч., 2015 г. - Подготовка экспертов по физике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, 24 ч., 2016 г. - Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. - Как начать преподавать астрономию в школе, 72ч., 2017 г. "Подготовка экспертов по физике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ", 22ч., 2018 г. - Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. - Эксперимент как метапредметная деятельность: реализация ФГОС на примере курса физики, 72 ч., 2018 г.	18	18
7.	Давыдов Павел Иннокентьевич	Преподаватель – организатор ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	Педагогика и методика начального обучения	- Психолого-педагогическое обеспечение дистанционного обучения детей с функциональными нарушениями развития, 72 ч., 2016 г. - Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. - ОБЖ в условиях ФГОС: организация и планирование учебной деятельности, 72 ч., 2016 г.	40	40
8.	Кочнева Инна Сергеевна	Учитель	Математика Экономика	-	-	Математика	Методы приемы решения заданий с развернутым ответом в ЕГЭ по математике, 108 ч., 2015 г.	16	16

							• Требование ФГОС к оценке предметных и метапредметных результатов обучения школьников в основной школе, 108 ч., 2015 г. • Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. • Технология Веб-квест как способ проектирования интерактивной образовательной среды, способствующих достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС, 48 ч, 2017 г. • Комплексная оценка образовательных результатов: механизмы достижения, инструментальный мониторинг», Екатеринбург, 2018 г. • Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. • Цифровой стандарт учителя» Модуль «Онлайн сервисы: от развлечения к обучению, 24ч., 2018 г. • Методика преподавания экономики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 72 ч., 2018 г.		
9.	Кошляк Илья Сергеевич	Учитель	Химия Биология	-	-	Химия	• Как составить рабочую программу по химии в условиях реализации ФГОС, Красноярск, 108 ч., 2014 г. • "Деятельность куратора случая: содержание и технологии", 72 ч., 2014 г. • Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. • Технология Веб-квест как способ проектирования интерактивной образовательной среды, способствующих достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС, 48 ч., 2017 г. • Организация службы медиации в образовательном учреждении, 108 ч., 2017 г. • Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. • Особенности методики преподавания химии в свете деятельностного подхода, 72 ч., 2018 г. • Преподавание биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72 ч., 2018 г.	8	6
10.	Краевская	Заместите	Русский	-	-	Филология	• Проф.переподготовка: Менеджмент в образовании, 520	22	22

	Нина Леонидовна	ль директора по УВР	язык и литература				ч.2013 г. • Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС ОО, 72 ч., 2015 г • Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. • Подготовка руководителей ППЭ в округах края, 20ч., 2017 г. • Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в формате ЕГЭ в территориях края, 20ч., 2018 г. • Комплексная оценка образовательных результатов: механизмы достижения, инструментарий мониторинга», Екатеринбург, 2018 г. • Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе, 72 ч., 2018 г. • Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г.		
11.	Куданкина Мария Ивановна	Учитель	История Обществозн ание Право	-	-	История	• Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования", 72 ч., 2015 г. • Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. • Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г.	17	17
12.	Кутузова Екатерина Сергеевна	Учитель	Английский язык	-	-	Английский язык	• Обучение английскому языку в школе в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч., 2015 г. • Методика преподавания английского языка" переподготовка, 288 ч., 2016 г.(переподготовка) • Оказание первой помощи, 16 ч., 2017 г. • Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, 72 ч., 2018 г.	8	4
13.	Любезнов Геннадий Александрович	Учитель	Математика Астрономия	-	-	Математика Информатика	• Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. • Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки, 72 ч., 2018 г. • Как начать преподавать астрономию в школе, 72ч., 2017 г.	9	9
14.	Малютин Анастасия	Педагог – психолог	Психология	-	-	Психолого- педагогическое	• По дополнительной профессиональной программе: «Обновление содержания образования и внедрения инновационных образовательных программ на уровне	3	3

	Сергеевна					образование	дошкольного и начального образования», 72 ч., 2017 г. • Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. • "Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога", 72,2018		
15.	Мамонова Марина Александровна	Учитель	Русский язык и литература	-	-	Русский язык и литература	• Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования", 72 ч, 2015 г. • Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья,108 ч.,2016 г. • Совершенствование профессиональной компетентности учителя в области методики обучения выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ по литературе, 24ч.,2017 г. • Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. • Способы построения и содержания интересного урока литературы, 72 ч., 2018 г.	36	35
16.	Неустроева Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР	Английский язык	-	-	Иностранный язык	• ФГОС: Содержание и технологии воспитательной работы с подростками, 72 ч., 2015 г. • Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования",72 ч.,2015 г. • Оценка квалификации педагога в контексте введения профессионального стандарта аттестация на соответствие занимаемой должности, 2016 г. • Комплексная оценка образовательных результатов: механизмы достижения, инструментарий мониторинга», Екатеринбург, 2018 г. • Школьные версии международных экзаменов по английскому языку, 72ч., 2018 г. • Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. • Проф.переподготовка «Менеджмент в образовании», 350 ч., 2018 г.	21	21
17.	Петухова Виктория Николаевна	Социальный педагог	Основы регионального развития	-	-	Психолого-педагогическое образование;	• Событийный мониторинг как форма оценки результатов ФГОС, 24ч., 2015 г. • Организация и реализация внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО средствами учебных предметов «История» и «Обществознание», 80 ч., 2017 г.	10	10

						Педагогическое образование: учитель истории и обществознания	Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г.		
18.	Почекуева Светлана Ивановна	Учитель	Физическая культура	-	-	Педагог по физической культуре и спорту Педагогика и методика начального образования	- Преподавание дисциплин образовательной области «Физическая культура, 108 м., Москва (заочно), 2013-2014гг. - Современные методики обучения плаванию и организация занятий на воде, 56 ч., 2015 г. - Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. - Преподавание дисциплин образовательной области "Физическая культура" Баскетбольная секция в школе, 72ч., 2018 г. - Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. - Баскетбольная секция в школе, 72 ч., 2018 г.	28	18
19.	Рукоусева Анна Владимировна	Учитель	География Биология	-	-	География и биология	- Содержание и технологии школьного географического образования в условиях ФГОС, 108 ч., 2015 г. - Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. - Актуальные вопросы предметного содержания школьной географии в контексте возможностей реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации", 24 ч., 2017 г. - Система практических работ по географии в 6-10-х классах, 72 ч., 2018 г. - Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г.	33	33
20.	Смирнова Валентина Алексеевна	Учитель	Русский язык и литература	-	-	Русский язык и литература	- Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования", 72 ч, 2015 г - Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. - Правила оказания первой помощи: практические	38	35

							- рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. - Использование активных методов обучения на уроках литературы, 72 ч., 2018 г.		
21.	Тетерина Анжелика Владимировна	Учитель	Английский язык	-	-	Иностранный язык, Филология	- Проф. переподготовка. «Иностранный язык» по направлению «Английский язык», 504 ч., 2013 г. - Обучение англ.языку в школе в условиях реализации ФГОС основного общего образования, 108 ч., 2015 г. - Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. - Комплексная оценка образовательных результатов: механизмы достижения, инструментальный мониторинг», Екатеринбург, 2018 г. - Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г.	22	22
22.	Титова Нина Александровна	Заместитель директора по УВР	Биология	-	-	Биология	"Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования", 72ч., 2015 г. - Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. - Дополнительная профессиональная программа "Управление в сфере образования, 120 ч., 2016 г. - Комплексная оценка образовательных результатов: механизмы достижения, инструментальный мониторинг», Екатеринбург, 2018 г. - Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. - Преподавание биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72 Ч.. 2018 Г. - Проф.переподготовка «Менеджмент в образовании», 350 ч., 2018 г.	25	25
23.	Шадрина Светлана Владимировна	Учитель	История Обществозн ание Глобальные вопросы современнос ти Право	-	-	История Филология	- Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования", 72 ч., 2015 г. - Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. - Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права, 72ч., 2018 г. - Правила оказания первой помощи: практические	19	19

							рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г.		
24.	Широких Татьяна Анатольевна	Учитель	Русский язык Русское правописани е Стилистика русского языка	-	-	Русский язык и литература	• Интерактивные формы презентации педагогического мастерства, 72 ч., 2015 г. • Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования", 72 ч., 2015 г. • Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. • Комплексная оценка образовательных результатов: механизмы достижения, инструментальный мониторинг», Екатеринбург, 2018 г. • Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. • Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе, 72 ч., 2018 г.	31	30
25.	Щетникова Галина Борисовна	Учитель	Математика	-	-	Математика	• Семинар. «Реализация требований ФГОС при обучении математике с использованием УМК авторского коллектива под руководством профессора А.Г. Мордковича, Серг. 2014 г. • "Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования", 72ч., 2015 г. • Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, 108 ч., 2016 г. • Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов, 36ч., 2018 г. • Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе изучения арифметического и алгебраического материала в основной школе, 72 ч., 2018 г.	25	25