

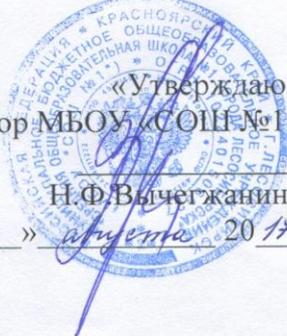
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Лесосибирска»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Краевская Н.Л.

(ФИО)
« 31 » августа 20 17

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №1»


Н.Ф. Вычегжанина
« 31 » августа 20 17

Программа поддержки и развития одарённых детей в МБОУ «СОШ №1»

Лесосибирск, 2017

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования,
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной стратегии-инициативы "Наша новая школа";
- Концепции работы с одаренными школьниками в Красноярском крае «Одаренные дети Красноярья».
- Образовательной программы МБОУ «СОШ №1»

В формирующемся сегодня информационном обществе процесс информатизации, технологические инновации и новые разработки невозможны без повышения уровня творческого и интеллектуального потенциала. Именно в школьном возрасте происходит развитие личности человека, потому своевременное выявление, сопровождение и развитие одаренных детей, являются приоритетными задачами современного образования.

Программа «Одаренные дети» является социально-образовательной развивающей программой, координирующей учебно-исследовательскую деятельность учащихся в общеобразовательном учреждении, направлена на развитие интеллектуальной и социальной активности, рост познавательных интересов и развитие самообразования одарённых детей.

Цель: Обеспечение благоприятных условий для совершенствования единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей; формирование их жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности (предметные знания, культура, творчество, социальная практика и спорт)

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовой базы совершенствования модели работы с одаренными детьми
2. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей,

проявивших выдающиеся способности, через использование современных технологий, систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

3. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

4. Поддержка одаренных детей через систему стимулирования.

5. Повышение квалификации педагогов, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными детьми

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию приоритетных направлений совершенствования работы с одаренными детьми. Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в нормативно-правовой базе, работе по повышению кадрового потенциала, созданию единой модели выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, формирования активной жизненной позиции учащихся для проявления и развития их способностей и талантов.

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1. имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2. имеют доминирующую, активную, познавательную потребность;

3. испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2. дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей следует руководствоваться следующими принципами:

- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального маршрута обучения)
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.

Функции специалистов МБОУ «СОШ №1»:

Заместитель директора:

- оказывает методическую помощь по разработке программ;
- курирует мероприятия, проводимые в рамках программы «Одаренные дети»;

Координатор по работе с одаренными детьми:

- координирует действия учителей, работающих с одарёнными детьми;
- принимает участие в мероприятиях, касающихся реализации программы «Одаренные дети»;
- доводит информацию о конкурсах до участников образовательного процесса;
- предоставляет сведения об участии обучающихся и педагогов ответственному за ведение базы «Одаренные дети»;

Ответственный за ведение базы данных «Одаренные дети»:

- заносит информацию об обучающихся и педагогах в личные карточки базы данных;
- отслеживает полноту размещенной информации о достижениях учащихся на разных уровнях;
- принимает участие в мероприятиях, касающихся реализации программы «Одаренные дети»;

Педагоги – предметники:

- корректируют тематические планы по работе с одаренными детьми;
- организуют индивидуальную работу с одаренными детьми;
- готовят учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям и др. мероприятиям;
- предоставляют сведения об участии обучающихся и педагогов ответственному за ведение базы «Одаренные дети»;

Классные руководители:

- поддерживают одаренных детей через работу с учителями-предметниками, родителями;
- создают условия для развития одаренных детей;
- предоставляют сведения об участии обучающихся и педагогов ответственному за ведение базы «Одаренные дети»;

Психолог:

- психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей;
- проведение диагностики и мониторинга;
- создают условия для развития одаренных детей.

Программа работы с одарёнными детьми.

Срок реализации 2017-2022 г.

Задачи	Направления	Предполагаемый результат
<p>1. Разработка нормативно-правовой базы совершенствования модели работы с одаренными детьми</p>		<p>Разработана Программа формирования исследовательской культуры учащихся и педагогов. Разработаны новые редакции Положения о ШНО, Положение об ученической конференции, Положение о портфолио личных достижений учащихся, Положение обпроектной и исследовательской деятельности учащихся</p>
<p>2. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, через использование современных технологий, систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования</p>	<p>Анализ состояния работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей. Разработка нормативно-правовой базы и методических рекомендаций</p> <p>Проведение мониторинговых (диагностических, сопоставительных и др.) исследований в области развития способностей и компетенций учащихся</p>	<p>Для выявления и поддержки талантливых детей разработана система конкурсов, проектов, элективных курсов и программ для развития исследовательских навыков учащихся. Разработаны рекомендации по применению наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и</p>

		формирования метапредметных умений.
	Работа с электронной базой данных «Одаренные дети».	В системе функционирует электронная база данных «Одаренные дети». Осуществляется системный мониторинг способностей учащихся.
	Освоение методик и технологий, побуждающих учащихся к активной проектной исследовательской деятельности.	Используются современные технологии обеспечивающие высокий уровень коммуникации, социального партнерства, тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса
3. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности	Системная подготовка и демонстрация результатов научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Увеличение количества учащихся включенных в краевые, всероссийские, региональные образовательные (ВСОШ), социальные и другие проекты, а также участвующих во всероссийских и международных конференциях, форумах.
	Обучение учащихся в профильных и выездных, интенсивных школах, лагерях для одаренных детей	
	Участие в городских, региональных и других уровнях ученических олимпиад, смотров, конкурсов, игр, фестивалей, соревнований, конференций.	
4. Поддержка одаренных детей через систему стимулирования.	Поощрение обучающихся (прием у директора «Лучшие спортсмены», «Бомонд отличников и ударников» и т.д.), занимающихся проектно-исследовательской,	Действует система традиций и праздников повышающих мотивацию учащихся заниматься всеми видами

	творческой, спортивной, социально-значимой деятельностью.	интеллектуальной, творческой, социально-значимой деятельностью, спортом.
5. Повышение квалификации педагогов, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными детьми	Создание условий для самообразования на основе инновационных форм: дистанционное обучение, ресурсы сетевых образовательных сообществ, стажировочные площадки, электронное портфолио.	Разработаны программы, нацеленные на повышение качества образования и повышения мотивации учащихся. Презентованы технологии, формы и методы работы педагогов с одарёнными детьми на разных уровнях.
	Обеспечение условий для применения педагогами технологий работы, связанных с использованием возможностей развивающей образовательной среды касательно инфраструктуры и интерьера. <i>(проектная и организационная деятельность администрации и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов, сетевого взаимодействия, сотрудничество с Вузами)</i>	Создана система по диагностике и развитию индивидуального стиля учебной деятельности, разработке технологий формирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ (в том числе и с активным участием родителей, преподавателей высшей школы)

Ожидаемый результат:

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
2. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;
3. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

4. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
5. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней;
2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности;
4. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми;
5. Уровень социальной успешности выпускников.

Формирование УУД через активные формы работы с одарёнными детьми.

Вид одарённости	Формы работы	УУД
Интеллектуальная	Включение в олимпиадное и конкурсное движение	Познавательные
Спортивная	Участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня.	Личностные, коммуникативные, регулятивные.
Художественно-творческая	Клубная работа, детско-семейные проекты; подготовка фотовыставок	Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные
Коммуникативная	Клубная работа, участие в конференциях и конкурсах различного уровня; волонтерское движение; подготовка фотовыставок волонтерское движение	Личностные, коммуникативные, регулятивные.